

ВИСНОВОК РЕЦЕНЗЕНТА

про дисертаційну роботу **Стецюк Тетяни Ігорівни на тему: «Методика навчання фізичних вправ засобами спортивних ігор студентів педагогічного профілю з ослабленим здоров'ям»**, подану на здобуття ступеня вищої освіти доктор філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

Актуальність теми виконаної роботи. Щороку показники фізичного розвитку молоді погіршуються, рівень рухової підготовленості не відповідає оптимальному, зростає кількість студентів з ослабленим здоров'ям, а рівень їх рухової активності залишається недостатнім. Фізичне виховання в умовах закладу вищої освіти тільки тоді може бути ефективним, коли його зміст враховуватиме інтереси і потреби, індивідуальні особливості розвитку та рухові можливості тих, хто навчається, а підібрані параметри фізичних навантажень чинитимуть адекватний вплив на їх організм.

Завдяки широким можливостям індивідуального вибору вправ та дозування фізичних навантажень, їх різноманітності і ступеня складності, спортивні ігри, зокрема бадмінтон, вважається однією із універсальних видів фізкультурно-оздоровчої діяльності студентів. Бадмінтон користується жвавою популярністю серед шкільної та студентської молоді, осіб дорослого віку, а доступність цієї гри для осіб різного рівня підготовленості, простота інвентарю й обладнання, можливість проведення занять як у приміщенні, так і у природному середовищі, варіативність та емоційність ігрових ситуацій, необхідність прояву вольових якостей при подоланні дій суперників роблять бадмінтон цінним засобом фізичного виховання. У низці досліджень доведено ефективність занять бадмінтону для рухової підготовки дітей та молоді. Однак спеціальних досліджень особливостей підбору змісту, засобів і методів навчання бадмінтону студентів педагогічних спеціальностей з ослабленим здоров'ям недостатньо, що актуалізує тему дослідження.

Ступінь обґрунтованості результатів дослідження, їхня вірогідність і новизна. Високий рівень обґрунтованості науково-методичних положень, достовірності отриманих результатів та правомірності сформульованих висновків дисертаційного дослідження забезпечуються достатньою кількістю сучасних інформаційних джерел, застосуванням адекватних методів експериментального дослідження та математико-статистичної обробки даних. Автором вперше запропоновано методику навчання фізичних вправ засобами бадмінтону в процесі фізичного виховання студентів педагогічного профілю з ослабленим здоров'ям; удосконалено зміст занять з фізичного виховання за вибором студентів з ослабленим здоров'ям; подальшого розвитку набули питання морфофункціонального розвитку та рухової підготовленості студентів з ослабленим здоров'ям, наукові положення щодо оздоровчого впливу занять бадмінтоном на здоров'я студентів педагогічного профілю.

Повнота викладу основних результатів дослідження в опублікованих роботах. Основний зміст роботи повною мірою викладено у достатній кількості публікацій (одноосібних та у співавторстві) у фахових наукових виданнях, а також у матеріалах конференцій різного рівня.

Рекомендації з використання результатів дослідження. Провідні теоретико-методичні положення, основні результати і висновки дисертаційного дослідження мають широке узагальнююче значення для удосконалення занять з фізичного виховання студентів педагогічних спеціальностей з ослабленим здоров'ям. Загалом дисертація свідчить про достатній рівень підготовки здобувача, досконале володіння сучасними методами наукового дослідження, творчий підхід до обраної проблеми, що дозволило вивчити дійсний стан наукової проблеми у сучасній теорії та практиці й розв'язати основні дослідницькі завдання.

Зауваження і недоліки роботи. Поряд з загальною позитивною оцінкою дисертаційної роботи виникли дискусійні питання та зауваження до її змісту з відповідними рекомендаціями щодо їх усунення:

1. Потребує деякої корекції наукова новизна дослідження. У ній вказано, що обгрунтовано критерії оцінювання фізичного стану та фізичної підготовленості студентів педагогічного профілю з ослабленим здоров'ям у процесі занять з фізичного виховання, про які ні у завданнях, ні у висновках мови не йде.

2. Варто змінити назву підрозділу 2.1 на «Методи та організація дослідження» і у ньому детально конкретизувати, які саме методи використовувалися, оскільки вони дещо не узгоджуються зі вказаними у вступі, вказати, які саме рухові тести використовувалися для педагогічного тестування студентів, розкрити зміст та етапи педагогічного експерименту.

3. Результати аналізу функціональних можливостей та рухової підготовленості студентів, подані у підрозділі 2.3 слід було б доповнити таблицями або рисунками (діаграмами), де наочно показати розподіл досліджуваних показників студентів за рівнями відповідності середньовіковим норм підводних показників, а також описати процедуру визначення зіставлених норм цих показників та подати оціночну шкалу за рівнями.

4. Незрозуміло, з якою метою застосовувався кореляційний аналіз між морфофункціональними та руховими показниками студентів з ослабленим здоров'ям, адже його результати ніде не використовуються. У тексті автор некоректно стверджує, що існування кореляційного зв'язку різної сили між морфофункціональними та руховими показниками студентів свідчить про недостатність розвитку останніх. Крім того, у таблицях 2.1 і 2.2, що описують результати кореляційного аналізу, вказано окремі показники фізичного розвитку (маса тіла, зріст, окружність грудної клітини та ін.), про яких у роботі йдеться вперше, у методах дослідження вони не представлені.

5. У тексті підрозділу 3.2 і таблицях до нього відсутня інформація про однорідність студентів ЕГ та КГ на початку експерименту, про достовірність різниці у досліджуваних показниках студентів ЕГ та КГ після експерименту.

6. Зустрічаються помилки у гімнастичній термінології, невідформатовані таблиці та малюнки, громіздкі таблиці обсягом більше сторінки, друкарські помилки.

Загальні висновки. Викладені зауваження мають суб'єктивний характер, не є принциповими і не знижують загальну позитивну оцінку дисертаційного дослідження. Викладене дозволяє вважати дисертаційну роботу Стецюк Тетяни Ігорівни «Методика навчання фізичних вправ засобами бадмінтону студентів педагогічного профілю з ослабленим здоров'ям», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки самостійно виконаною та завершеною науковою працею, що за своїм змістом, обґрунтованістю одержавних висновків та новизною отриманих результатів відповідає чинним вимогам Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 314 від 21.03.2022) і може бути рекомендованою до захисту на разовій спеціалізованій вченій раді зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

РЕЦЕНЗЕНТ:

кандидат педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри теорії та методики
фізичного виховання
Українського державного університету
імені Михайла Драгоманова

