

Звіт про опитування здобувачів освіти ОПП Професійна освіта (Харчові технології) ОР Бакалавр

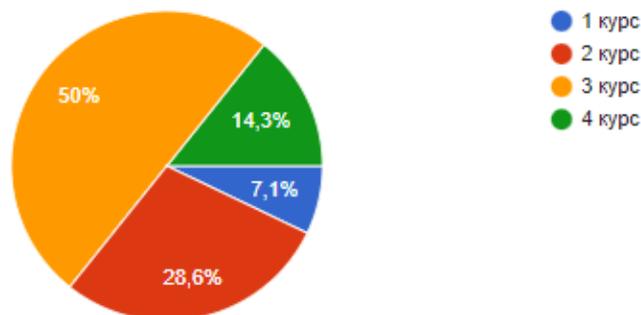
Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед здобувачів і здобувачок освіти щодо ОПП Професійна освіта (Харчові технології) ОР Бакалавр. В опитуванні взяли участь 14 респондентів 1-го (7,1%), 2-го (28,6%), 3-го (50%), 4-го (14,3%) курсів денної (100%) форми навчання.

1. Вкажіть курс, на якому навчаєтесь:

<i>Курс</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
1 курс бакалаврата	1	7,1
2 курс бакалаврата	4	28,6
3 курс бакалаврата	7	50
4 курс бакалаврата	2	14,3

1. Вкажіть курс, на якому навчаєтесь:

14 відповідей

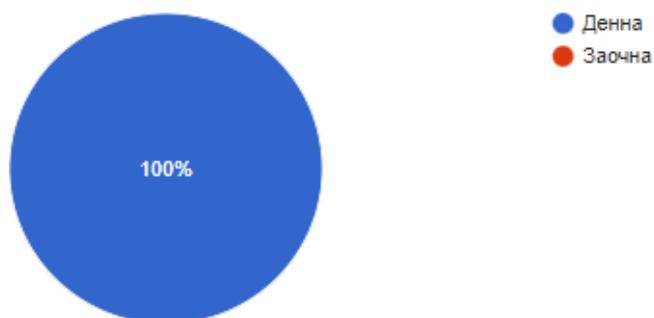


2. Форма навчання:

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Денна	14	100

2. Форма навчання:

14 відповідей

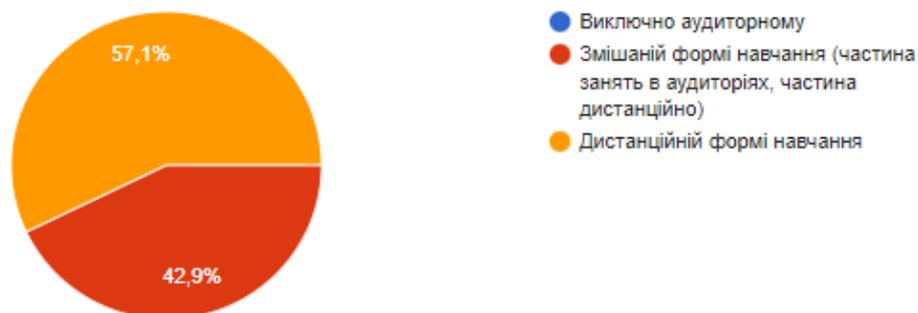


3. Якій формі навчання Ви надаєте перевагу?

Варіант	Кіл-ть	У %
Змішаній формі навчання (частина занять в аудиторіях, частина дистанційно)	6	42,9
Дистанційній формі навчання	8	57,1

3. Якій формі навчання Ви надаєте перевагу?

14 відповідей



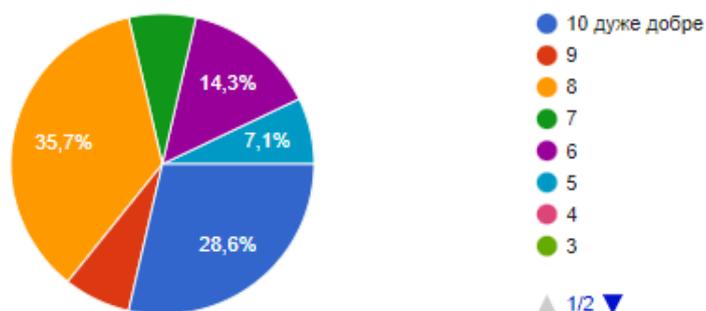
4. В цілому як Ви оцінюєте загальний досвід навчання в університеті на Вашій освітній програмі?

Оцінка	Кіл-ть	У %
5	1	7,1
6	2	14,3
7	1	7,1
8	5	35,7

9	1	7,1
10 (дуже добре)	4	28,6

4. В цілому як Ви оцінюєте загальний досвід навчання в університеті на Вашій освітній програмі?

14 відповідей



5. Система і критерії оцінювання дисциплін на Вашій освітній програмі були:

Варіант	Кіл-ть	У %
Прозорими і об'єктивними, із застосуванням різних форм контролю	10	71,4
Незрозумілими	3	21,4
Необ'єктивними	1	7,1

5. Система і критерії оцінювання дисциплін на Вашій освітній програмі були:

 Копіювати

14 відповідей

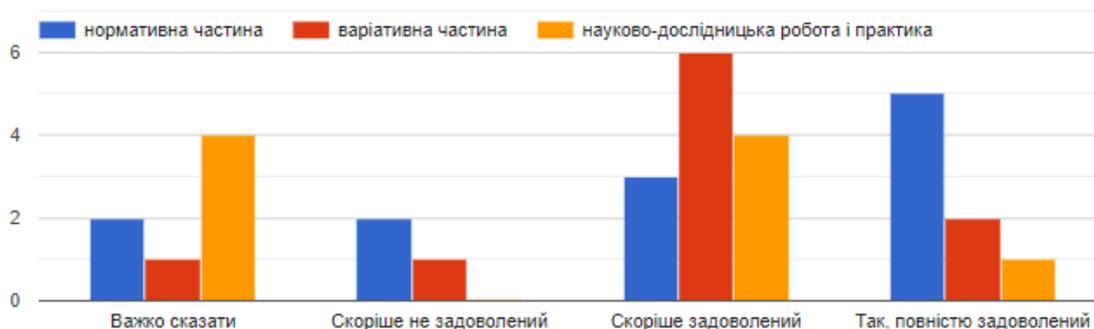


6. Чи задоволені Ви змістом навчальних дисциплін у відповідності до навчального плану з Вашої спеціальності?

Варіант відповіді	Важко сказати	Скоріше не задоволені	Скоріше задоволені	Так, повністю задоволені
Нормативна частина	2	2	3	5
Варіативна частина	1	1	6	2
Науково-дослідницька робота і практика	4	-	4	1

6. Чи задоволені Ви змістом навчальних дисциплін відповідно до навчального плану з Вашої спеціальності?

 Копіювати

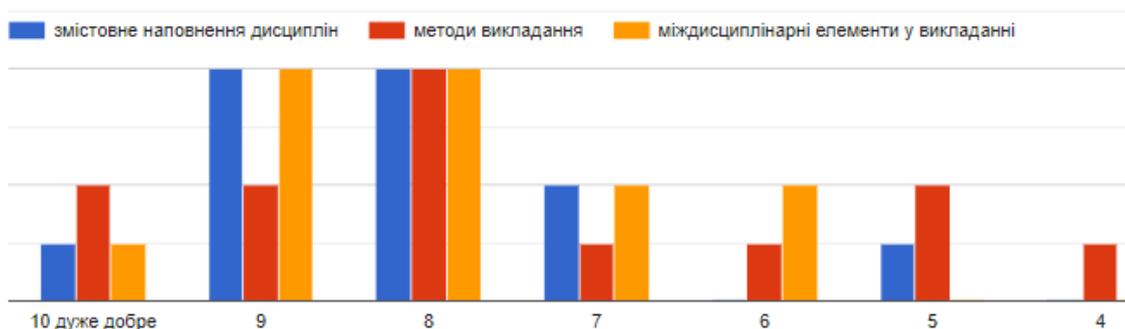


7. Як Ви оцінюєте якість викладання дисциплін Вашій на освітній програмі?

Варіант	Кіл-ть									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Змістовне наповнення дисциплін	-	-	-	-	1	-	2	4	4	1
Методи викладання	-	-	-	1	2	1	1	4	2	2
Міждисциплінарні елементи у викладанні	-	-	-	-	-	2	2	4	4	1

7. Як Ви оцінюєте якість викладання дисциплін Вашій на освітній програмі?

 Копіювати



8. Як Ви оцінюєте викладання дисциплін викладачами і викладацький склад на Вашій освітній програмі?

Варіант	Кіл-ть									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Викладацький склад	-	-	-	-	-	3	-	3	4	4
Методи навчання	-	-	-	-	1	-	6	2	4	-
Використання викладачами мультимедійних презентацій	-	-	-	-	-	-	2	4	2	4

8. Як Ви оцінюєте викладання дисциплін викладачами і викладацький склад на Вашій освітній програмі?

 Копіювати

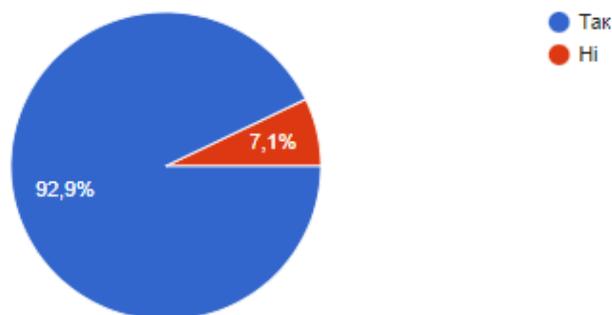


9. Чи ознайомлені Ви з процедурою вибору вибіркових навчальних дисциплін?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	13	92,9
Ні	1	7,1

9. Чи ознайомлені Ви з процедурою вибору вибіркових навчальних дисциплін?

14 відповідей



10. Чи вибираєте Ви дисципліни за власним вибором?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так, вибираю	10	71,4
Ні, не вибираю	1	7,1
Важко відповісти	2	14,3
Я першокурсник/першокурсниця і в мене ще не було вибору дисциплін	1	7,1

10. Чи вибираєте Ви дисципліни за власним вибором?

14 відповідей

 Копію

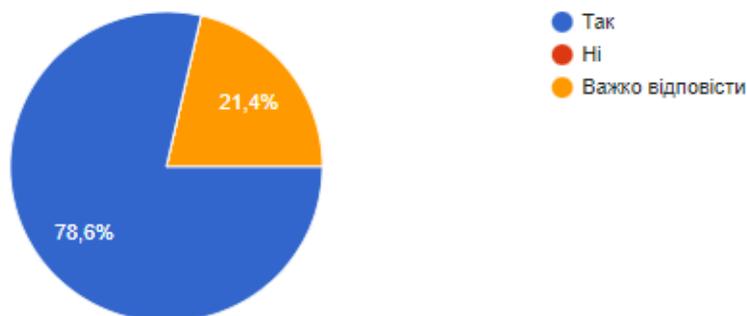


11. Чи достатньо часу на вивчення навчальних дисциплін на Вашій освітній програмі?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	11	78,6
Важко відповісти	3	21,4

11. Чи достатньо часу на вивчення навчальних дисциплін на Вашій освітній програмі?

14 відповідей

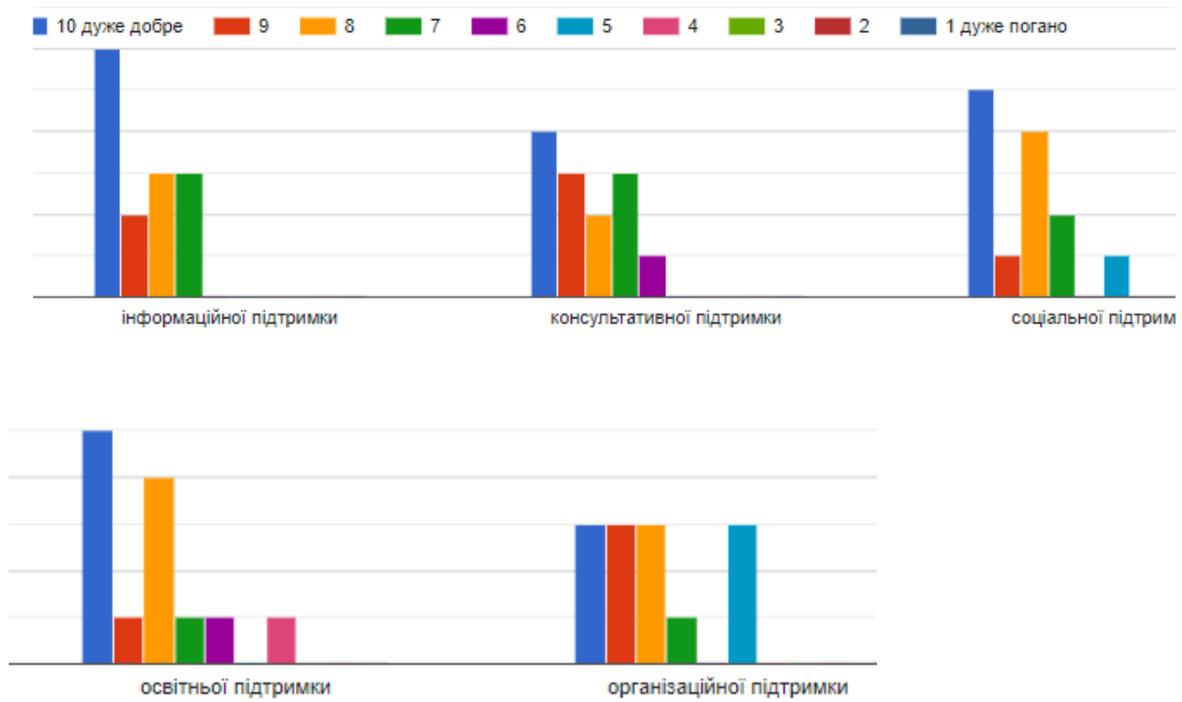


12. Як Ви оцінюєте рівень:

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Інформаційної підтримки	-	-	-	-	-	-	3	3	2	6
Консультативної підтримки	-	-	-	-	-	1	3	2	3	4
Соціальної підтримки	-	-	-	-	1	-	2	4	1	5
Освітньої підтримки	-	-	-	1	-	1	1	4	1	5
Організаційної підтримки	-	-	-	-	3	-	1	3	3	3

12. Як Ви оцінюєте рівень:

 Копіювати



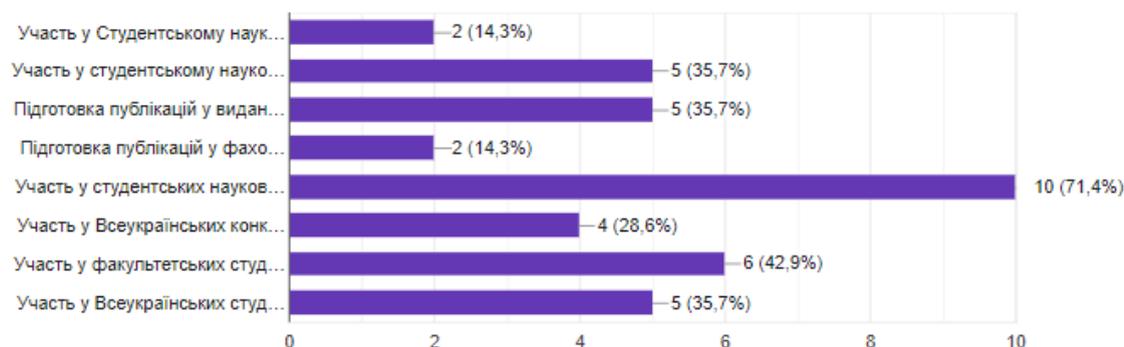
13. Які форми студентської наукової роботи Ви вважаєте найбільш ефективними? (Можна відмічати всі форми, які Ви вважаєте ефективними)

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Підготовка публікацій у виданнях, у яких публікуються результати студентських наукових робіт	5	35,7
Підготовка публікацій у фахових виданнях України	2	14,3
Участь у студен. науковому товаристві ім. Г. Волинки	2	14,3
Участь у студентських науково-практичних конференціях	10	71,4
Участь у Всеукраїнських конкурсах на кращі наукові роботи студентів	4	28,6
Участь у студен. науковому гуртку	5	35,7
Участь у факультетських студентських наукових олімпіадах	6	42,9
Участь у Всеукраїнських студентських наукових олімпіадах	5	35,7

13. Які форми студентської наукової роботи Ви вважаєте найбільш ефективними? (Можна відмічати всі форми, які Ви вважаєте ефективними)



14 відповідей



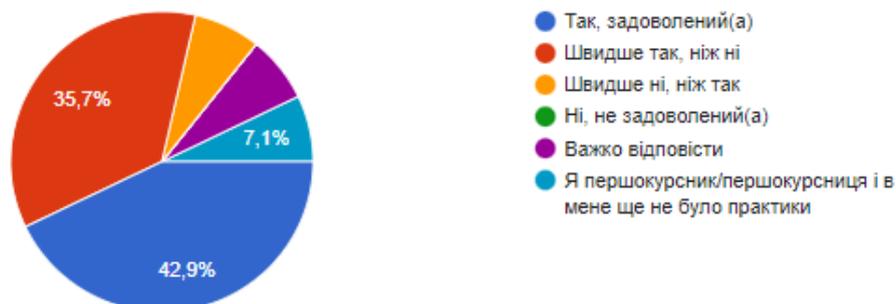
14. Чи задоволені Ви рівнем здобутих та/або розвинених компетентностей під час практичної підготовки на освітній програмі?

Варіант	Кількість	У %
Так, задоволений(а)	6	42,9
Швидше так, ніж ні	5	35,7
Швидше ні, ніж так	1	7,1
Важко відповісти	1	7,1
Я першокурсник/першокурсниця і в мене ще не було практики	1	7,1

14. Чи задоволені Ви рівнем здобутих та/або розвинених компетентностей під час практичної підготовки на освітній програмі?



14 відповідей



15. На ваш погляд, наскільки дисципліни, що Ви вивчаєте, відповідають потребам практики?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Повністю відповідають	3	21,4
Скоріше відповідають, ніж не відповідають	8	57,1
Як відповідають, так і не відповідають в рівній мірі	1	7,1
Скоріше не відповідають, ніж відповідають	1	7,1
Я першокурсник/першокурсниця і в мене ще не було практики	1	7,1

15. На ваш погляд, наскільки дисципліни, що Ви вивчаєте, відповідають потребам практики?



14 відповідей

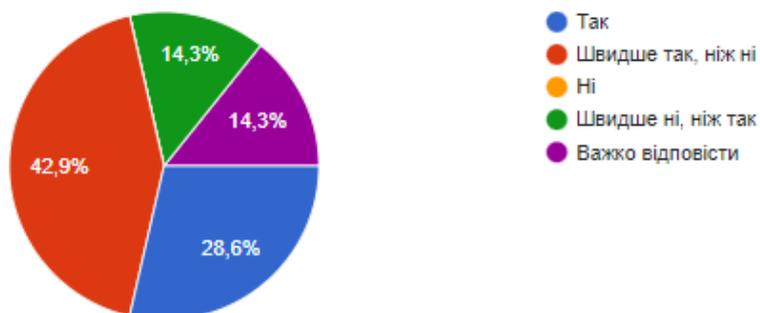


16. Чи задовольняє Вас освітнє середовище, матеріально-технічне забезпечення на Вашій освітній програмі ?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	4	28,6
Швидше так, ніж ні	6	42,9
Швидше ні, ніж так	2	14,3
Важко відповісти	2	14,3

16. Чи задовольняє Вас освітнє середовище, матеріально-технічне забезпечення на Вашій освітній програмі ?

14 відповідей

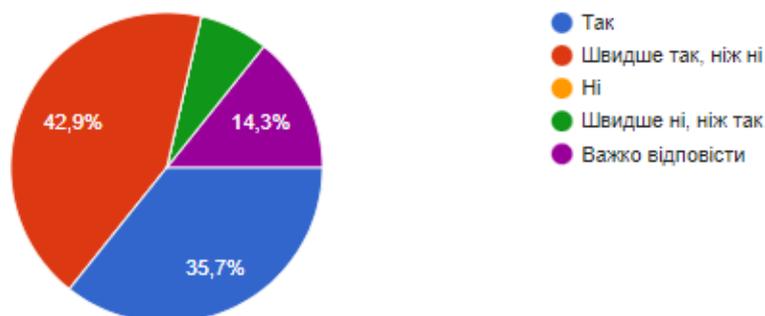


17. Чи реалізована можливість індивідуальної освітньої траєкторії на Вашій освітній програмі?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	5	35,7
Швидше так, ніж ні	6	42,9
Швидше ні, ніж так	1	7,1
Важко відповісти	2	14,3

17. Чи реалізована можливість індивідуальної освітньої траєкторії на Вашій освітній програмі?

14 відповідей

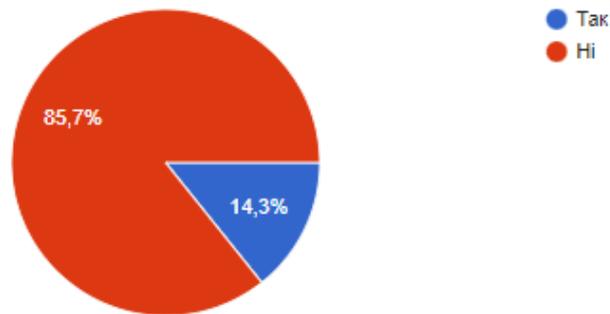


18. Ви навчалися за кордоном?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	2	14,3
Ні	12	85,7

18. Ви навчалися за кордоном?

14 відповідей

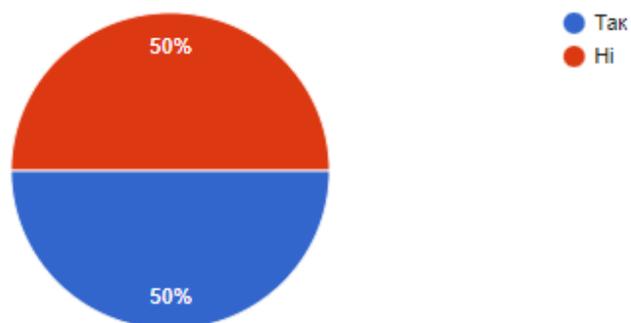


19. Чи ознайомленні Ви з програмами академічної мобільності в університеті?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	7	50
Hi	7	50

19. Чи ознайомленні Ви з програмами академічної мобільності в Університеті?

14 відповідей

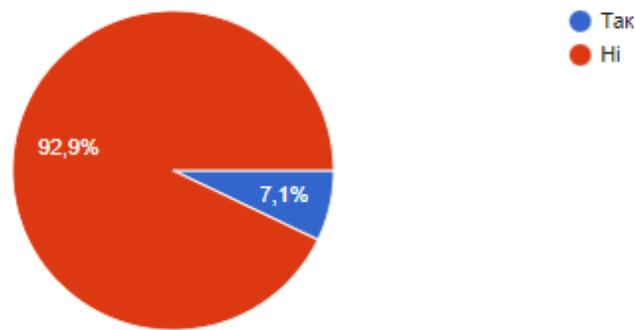


20. Чи брали Ви участь у програмах академічної мобільності?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	1	7,1
Hi	13	92,9

20. Чи брали Ви участь у програмах академічної мобільності?

14 відповідей



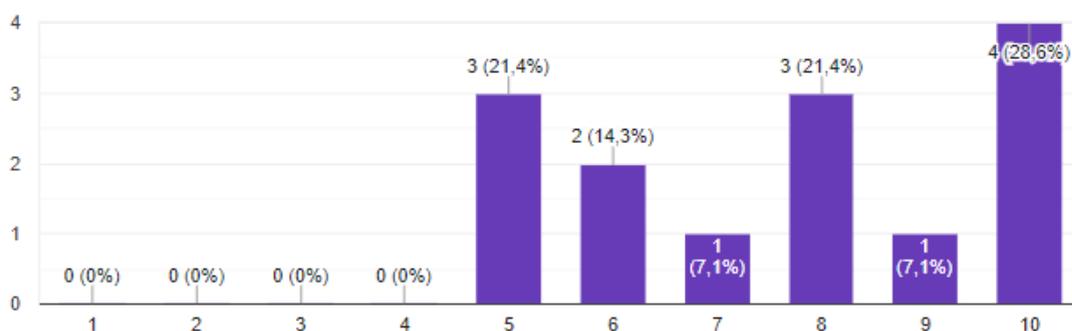
21. Як Ви оцінюєте підтримку університету щодо академічної мобільності?

Оцінка	Кіл-ть	У %
5	3	21,4
6	2	14,3
7	1	7,1
8	3	21,4
9	1	7,1
10 (дуже добре)	4	28,6

21. Як Ви оцінюєте підтримку університету щодо академічної мобільності?

 Копіювати

14 відповідей

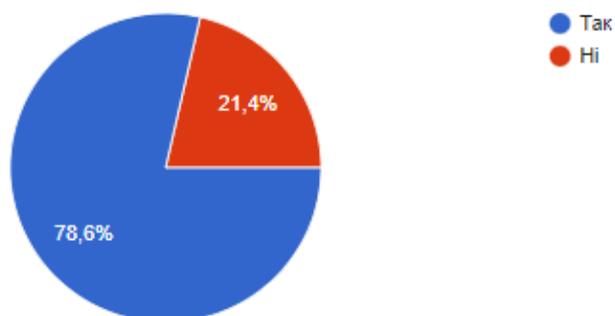


22. Чи ознайомлені Ви з процедурою повторного проходження контрольних заходів?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Ні	3	21,4
Так	11	78,6

22. Чи ознайомлені Ви з процедурою повторного проходження контрольних заходів?

14 відповідей

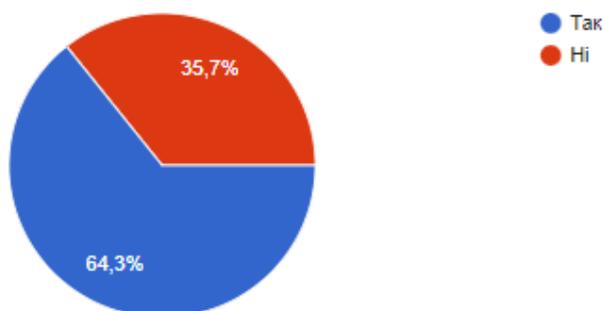


23. Чи ознайомлені Ви з процедурою оскарження контрольних заходів?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	9	64,3
Ні	5	35,7

23. Чи ознайомлені Ви з процедурою оскарження контрольних заходів?

14 відповідей

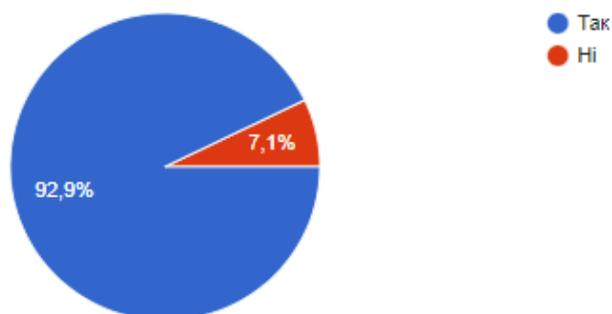


24. Чи ознайомлені Ви з принципами академічної доброчесності?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	13	92,9
Ні	1	7,1

24. Чи ознайомленні Ви з принципами академічної доброчесності ?

14 відповідей



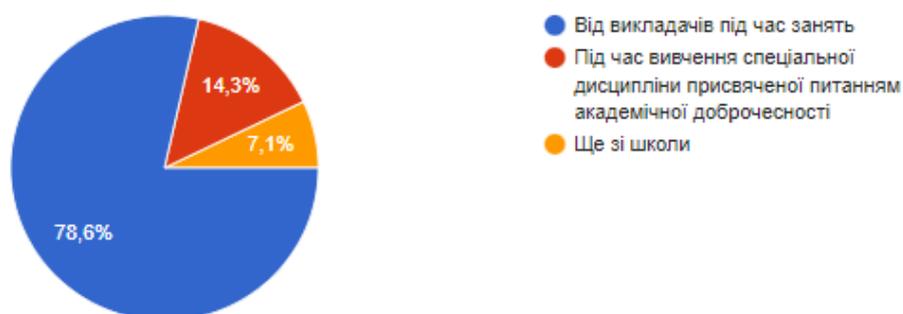
25. Про академічну доброчесність Ви дізналися:

Варіант	Кіл-ть	У %
Від викладачів під час занять	11	78,6
Під час вивчення спеціальної дисципліни, присвяченої питанням академічної доброчесності	2	14,3
Ще зі школи	1	7,1

25. Про академічну доброчесність Ви дізналися:



14 відповідей

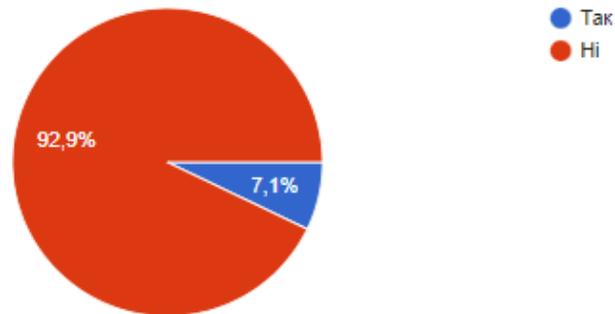


26. Чи порушуєте Ви принципи академічної доброчесності?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	1	7,1
Ні	13	92,9

26. Чи порушуєте Ви принципи академічної доброчесності?

14 відповідей

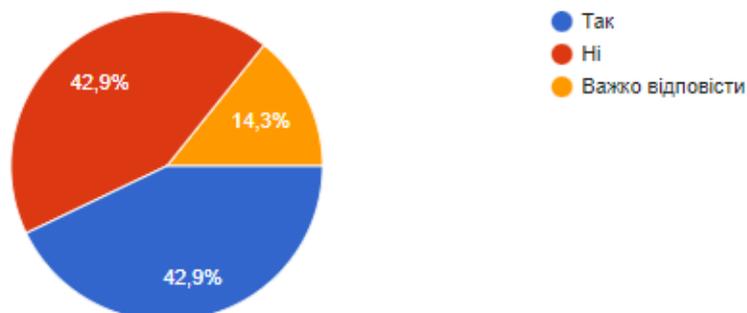


27. Якщо Ви відчуваєте труднощі з навчанням чи життям у гуртожитку, то чи хотіли б Ви отримувати консультації психолога?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	6	42,9
Ні	6	42,9
Важко відповісти	2	14,3

27. Якщо Ви відчуваєте труднощі з навчанням чи життям у гуртожитку, то чи хотіли б Ви отримувати консультації психолога?

14 відповідей



28. Чи отримуєте Ви допомогу у вирішенні своїх поточних проблем з боку співробітників університету?

Варіант	Так	Ні	Частково
Співробітників деканату	5	2	9
Працівників бібліотеки	-	10	-
Викладачів	8	-	4

28. Чи отримуєте Ви допомогу у вирішенні своїх поточних проблем з боку співробітників університету?





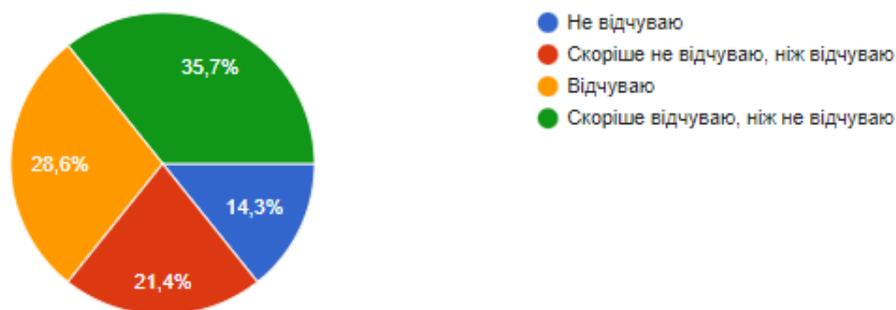
29. Чи відчуваєте Ви підтримку професорсько-викладацького складу у період воєнного стану?

Варіант	Кіл-ть	У %
Не відчуваю	2	14,3
Скоріше не відчуваю, ніж відчуваю	3	21,4
Відчуваю	4	28,6
Скоріше відчуваю, ніж не відчуваю	5	35,7

29. Чи відчуваєте Ви підтримку професорсько-викладацького складу у період воєнного стану?



14 відповідей

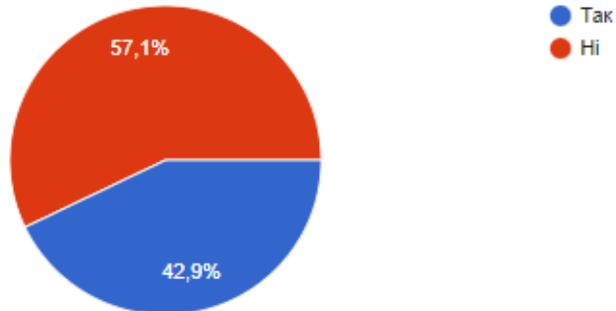


30. Чи проводять у Вас семінари, тренінги, лекції тощо представники роботодавців?

Варіант	Кіл-ть	У %
Ні	8	57,1
Так	6	42,9

30. Чи проводять у Вас семінари, тренінги, лекції тощо представники роботодавців?

14 відповідей

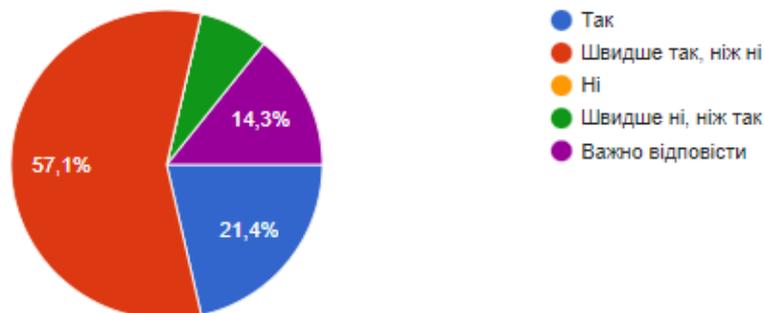


31. На Вашу думку, чи достатньо для подальшої роботи здобутих компетенцій під час навчання в університеті?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	3	21,4
Швидше так, ніж ні	8	57,1
Швидше ні, ніж так	1	7,1
Важко відповісти	2	14,3

31. На Вашу думку, чи достатньо для подальшої роботи здобутих компетенцій під час навчання в Університеті?

14 відповідей



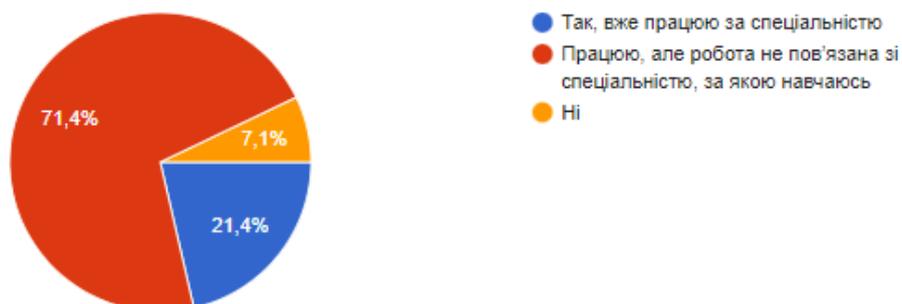
32. Чи поєднуєте Ви навчання і роботу?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так, вже працюю за спеціальністю	3	21,4
Працюю, але робота не пов'язана зі спеціальністю, за якою навчаюсь	10	71,4
Ні	1	7,1

32. Чи поєднуєте Ви навчання і роботу?

Копію

14 відповідей

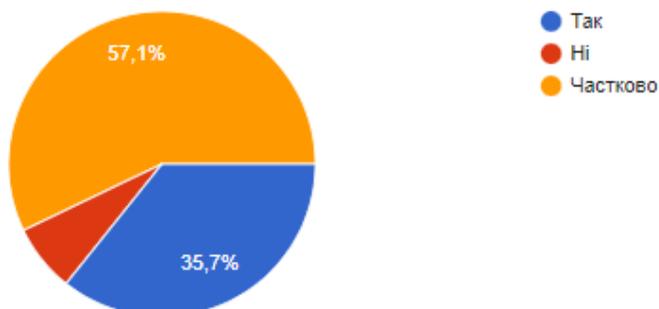


33. Чи виправдались Ваші очікування від фахової підготовки, які були при вступі до бакалаврату?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	5	35,7
Ні	1	7,1
Частково	8	57,1

33. Чи виправдались Ваші очікування від фахової підготовки, які були при вступі до бакалаврату?

14 відповідей

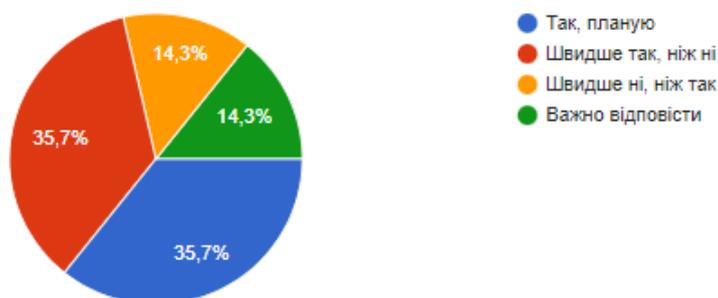


34. Чи плануєте Ви у майбутньому працювати у сфері відповідно до обраного вами освітнього ступеня бакалавра?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так, планую	5	35,7
Швидше так, ніж ні	5	35,7
Швидше ні, ніж так	2	14,3
Важко відповісти	2	14,3

34. Чи плануєте Ви у майбутньому працювати у сфері відповідно до обраного вами освітнього ступеня бакалавра?

14 відповідей

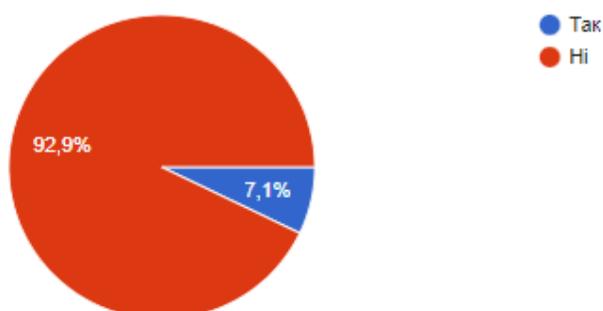


35. Чи особисто Ви стикалися з фактами корупції на Вашій освітній програмі під час навчання в університеті?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	1	7,1
Ні	13	92,9

35. Чи особисто Ви стикалися з фактами корупції на Вашій освітній програмі під час навчання в університеті?

14 відповідей

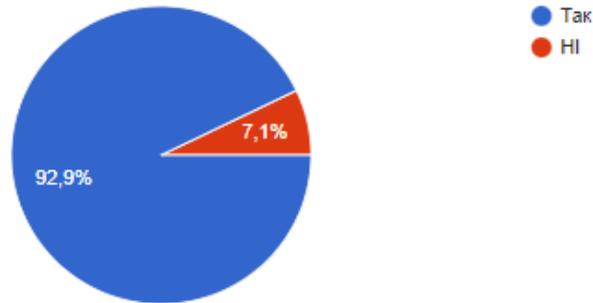


36. Чи відомо Вам куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями)?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	13	92,9
Ні	1	7,1

36. Чи відомо Вам куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями)?

14 відповідей



37. Чи задоволені Ви рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки студентів на факультеті під час навчання у період воєнного стану?

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю задовольняє	4	28,6
Скоріше задовольняє, ніж не задовольняє	6	42,9
Як задовольняє, так і не задовольняє рівною мірою	4	28,6

37. Чи задоволені Ви рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки студентів на факультеті під час навчання у період воєнного стану?

Копіюв.

14 відповідей



38. Якщо Ви не задоволені рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки студентів на освітній програмі під час навчання, що саме потребує уваги?

38. Якщо Ви не задоволені рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки студентів на освітній програмі під час навчання, що саме потребує уваги?

5 відповідей

-

Задоволена

Задовільно

Розклад. Щоб викладачі також ним користувалися, а не щоб студенти були в очікуванні того чи буде пара, чи ні.

Саме на рівні факультету хотілося б більше підтримки деканату щодо організації студентського життя. Підтримка студентів, щодо їх ідей, або ж корегування

39. На Вашу думку, які зміни доцільно внести в компоненти освітньої програми для її покращення?

39. На Вашу думку, які зміни доцільно внести в компоненти освітньої програми задля її покращення?

5 відповідей

Все чудово

Покращити подання навчального матеріалу, зробити більш доступнішими в розумінні його, і використовувати сучасні технології(на жаль стосується більш старших викладачів, яких в університеті більшість).

Щоб презентації були більш цікавими та динамічними, бо більшість викладачі роблять їх на шкільному рівню і не відповідають стандартам які самі просять від студентів

Щодо програми, хотілось більше б сучасної програми, де буде менше води та більш чіткіші поняття. Прибрати так звану радянську педагогіку(це стосується не лише нашого факультету чи університету), адже вимоги вже інші. Також хотілось, щоб дисципліни(завдання з них) були на одній платформі, такі як мудл чи класрум, бо трішки ускладнено з тим, що кожен викладач працює на різних платформах, що зручно для них, бо все в одному місці, але не зовсім для студентів, адже ти постійно в пошуках по цих платформах. Що ж до обсягу завдань, я вважаю, що не актуально робити 40-70 тестів в завданні і давати за виконання 3-5 балів, при тому, що матеріал вивчення не викладається цікаво.

Дякую викладачам, які насправді наочно і класно пояснюють предмет.

40. Ваші рекомендації щодо удосконалення освітнього процесу у період воєнного стану?

40. Ваші рекомендації щодо удосконалення освітнього процесу у період воєнного стану?

3 відповіді

Як на мене, пара має припинятися під час оголошення повітряної тривоги

Лояльність викладачів до студентів, які територіально не можуть проживати в Києві.

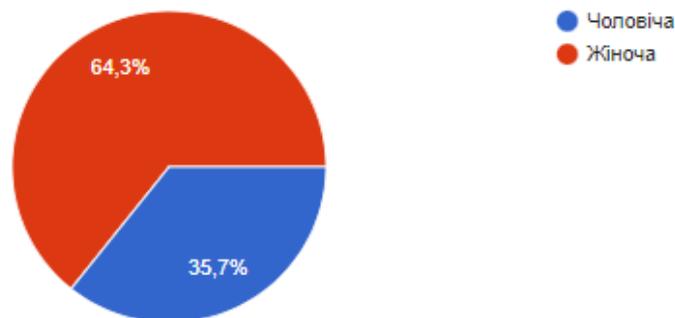
Військові кафедри, також було б добре зробити типу факультативів з домедичною допомогою та тіром

41. Ваша стать:

Варіант	Кіл-ть	У %
Жіноча	9	64,3
Чоловіча	5	35,7

41. Ваша стать:

14 відповідей



42. Ваші побажання щодо вдосконалення організації освітнього процесу в університеті:

42. Ваші побажання щодо вдосконалення організації освітнього процесу в Університеті

4 відповіді

-

Мирного неба

Повідомляти про заходи не за один день до них, а раніше бажано. Приділяти увагу гуртожитку(бо зараз він не в найкращому стані).

Поважання праці і часу учнів, деякі викладачі просять дуже багато (багато презентацій, великі тести) і ставлять за це 5б із 100б, йде як неповага до праці учня. Щоб викладач сам ознайомився з завданням яке він дає, бо іноді дають такі лабораторні, які студент сам не зможе зробити, бо потрібна допомога викладача і робота в лабораторній, а матеріалу в інтернеті зовсім немає.

Під час опитування здобувачів освіти з ОПП Професійна освіта (Харчові технології) ОР Бакалавр на запитання: «Якій формі навчання Ви надаєте перевагу?» отримали такі результати:

- **57,1%** - дистанційній формі навчання.
- **42,9%** - змішаній формі навчання (частина занять в аудиторіях, частина дистанційно).

Загальний досвід навчання в університеті на освітній програмі студенти оцінили (за 10 бальною шкалою) таким чином: 10 бал. – **28,6%**, 9 бал. – **7,1%**, 8 бал. – **35,7%**, 7 бал. – **7,1%**, 6 бал. – **14,3%**, 5 бал. – **7,1%**.

Система і критерії оцінювання дисциплін на освітній програмі були прозорими і об'єктивними, із застосуванням різних форм контролю - так вважає **71,4%** опитаних, нерозумілими – **21,4%**, необ'єктивними – **7,1%**.

Більшість респондентів повністю задоволені (нормативна частина – 5 студ., варіативна частина – 2 студ., наук.-дослідницька робота і практика – 1 студ.) або скоріше задоволені (нормативна частина – 3 студ., варіативна частина – 6 студ., наук.-дослідницька робота і практика – 4 студ.), скоріше не задоволені (нормативна частина – 2 студ., варіативна частина – 1 студ.) і не можуть сказати (нормативна частина – 2 студ., варіативна частина – 1 студ., наук.-дослідницька робота і практика – 4 студ.) змістом навчальних дисциплін у відповідності до навчального плану зі спеціальності.

На запитання: «Як Ви оцінюєте якість викладання дисциплін на Вашій освітній програмі?» отримали такі результати за 10 бальною шкалою:

- Змістовне наповнення дисциплін на «10» оцінили 1 студ., на «9» - 4 студ., на «8» - 4 студ., на «7» - 2 студ., на «5» - 1 студ.
- Методи викладання на «10» оцінили 2 студ., на «9» - 2 студ., на «8» - 4 студ., на «7» - 1 студ., на «6» - 1 студ., на «5» - 2 студ., на «4» - 1 студ.

- Міждисциплінарні елементи у викладанні на «10» оцінили 1 студ., на «9» - 4 студ., на «8» - 4 студ., на «7» - 2 студ., на «6» - 2 студ.

На запитання: «Як Ви оцінюєте викладання дисциплін викладачами і викладацький склад на Вашій освітній програмі?» отримали такі результати за 10 бальною шкалою.

- Викладацький склад на «10» оцінили 4 студ., на «9» - 4 студ., на «8» - 3 студ., на «6» - 3 студ.

- Методи навчання на «9» оцінили 4 студ., на «8» - 2 студ., на «7» - 6 студ., на «5» - 3 студ.

- Використання викладачами мультимедійних презентацій на «10» оцінили 4 студ., на «9» - 2 студ., на «8» - 4 студ., на «7» - 2 студ.

92,9% опитаних ознайомлені з процедурою вибору вибіркових навчальних дисциплін та **7,1%** - ні.

71,4% респондентів обирають дисципліни за власним вибором, **14,3%** - не можуть відповісти, **7,1%** - дали відповідь: «Я першокурсник/першокурсниця і в мене ще не було вибору дисциплін» і **7,1%** - не обирають дисципліни за власним вибором.

78,6% опитуваних вважають, що мають достатньо часу на вивчення навчальних дисциплін на своїй освітній програмі, **21,4%** - дали відповідь «важко відповісти».

Як Ви оцінюєте рівень (за 10 бальною шкалою):

- Інформаційної підтримку на «10» оцінили 6 студ., на «9» - 2 студ., на «8» - 3 студ., на «7» - 3 студ.

- Консультативної підтримку на «10» оцінили 4 студ., на «9» - 3 студ., на «8» - 2 студ., на «7» - 3 студ., на «6» - 1 студ.

- Соціальної підтримку на «10» оцінили 5 студ., на «9» - 1 студ., на «8» - 4 студ., на «7» - 2 студ., на «5» - 1 студ.

- Освітньої підтримки на «10» оцінили 5 студ., на «9» - 1 студ., на «8» - 4 студ., на «7» - 1 студ., на «6» - 1 студ., на «4» - 1 студ.

- Організаційної підтримки на «10» оцінили 3 студ., на «9» - 3 студ., на «8» - 3 студ., на «7» - 1 студ., на «5» - 3 студ.

На питання: «Які форми студентської наукової роботи Ви вважаєте найбільш ефективними?» отримали такі відповіді:

- Участь у студентських науково-практичних конференціях - **71,4%**.

- Участь у факультетських студентських наукових олімпіадах – **42,9%**.

- Підготовка публікацій у виданнях, у яких публікуються результати студентських наукових робіт - **35,7%**.

- Підготовка публікацій у фахових виданнях України – **14,3%**.

- Участь у Студентському науковому гуртку - **35,7%**.

- Участь у Всеукраїнських конкурсах на кращі наукові роботи студентів - **28,6%**.

- Участь у Всеукраїнських студентських наукових олімпіадах – **37,5%**.

- Участь у студен. науковому товаристві ім. Г. Волинки – **14,3%**.

42,9% опитаних задоволені рівнем здобутих та/або розвинених компетентностей під час практичної підготовки на освітній програмі, **37,5%** - швидше так, ніж ні, **7,1%** - швидше ні, ніж так, **7,1%** - не можуть відповісти та **7,1%** - дали відповідь: «Я першокурсник/першокурсниця і в мене ще не було практики».

57,1% опитаних вважають, що дисципліни, які вони вивчають, скоріше відповідають, ніж не відповідають потребам практики, **21,4%** - повністю відповідають, **7,1%** - як відповідають так і не відповідають в рівній мірі, **7,1%** - «Я першокурсник/першокурсниця і в мене ще не було практики».

28,6% студентів задовольняє освітнє середовище, матеріально-технічне забезпечення на освітній програмі, **42,9%** - швидше так, ніж ні, **14,3%** - швидше ні, ніж так і **14,3%** - не можуть відповісти.

У **35,7%** респондентів реалізована можливість індивідуальної освітньої траєкторії на освітній програмі, у **42,9%** - швидше так, ніж ні, **7,1%** - швидше ні, ніж так і **14,3%** - дали відповідь, що «важко відповісти».

85,7% здобувачів освіти не навчалися за кордоном і **14,3%** - так, навчалися.

На питання: «Чи ознайомлені Ви з програмами академічної мобільності в університеті?» **50%** опитаних відповіли - так і **50%** - ні.

92,9% студентів не брали участь у програмах академічної мобільності і **7,1%** - так.

Підтримку університету щодо академічної мобільності респонденти оцінюють таким чином: 10 балів – **28,6%**, 9 балів – **7,1%**, 8 балів – **21,4%**, 7 балів – **7,1%**, 6 балів – **14,3%**, 5 балів - **21,4%**.

78,6% опитаних ознайомлені з процедурою повторного проходження контрольних заходів та **21,4%** - ні.

64,3% здобувачів освіти ознайомлені з процедурою оскарження контрольних заходів і **35,7%** - ні.

92,9% респондентів ознайомлені з принципами академічної доброчесності і **7,1%** - ні.

Про академічну доброчесність **78,6%** студентів дізналися від викладачів під час занять, **14,3%** - під час вивчення спеціальної дисципліни присвяченої питанням академічної доброчесності та **7,1%** - ще зі школи.

92,9% опитаних не порушують принципів академічної доброчесності і **7,1%** - так.

42,9% респондентів хотіли б отримувати консультації психолога, якщо відчуватимуть труднощі з навчанням чи життям у гуртожитку, **42,9%** - ні, не хотіли б та **14,3%** - не можуть відповісти.

На запитання: «Чи отримуєте Ви допомогу у вирішенні своїх поточних проблем з боку співробітників університету?» маємо такі відповіді:

- від співробітників деканату - «так» відповіли 5 студ., «ні» - 2 студ., «частково» - 9 студ.;

- від працівників бібліотеки - «ні, не отримую» 10 студ.;

- від викладачів - «так» відповіли 8 студ., «частково» 4 студ.

28,6% респондентів відчують підтримку професорсько-викладацького складу у період воєнного стану, **14,3%** - не відчують, **21,4%** - скоріше не відчують, ніж відчують, **35,7%** - скоріше відчують, ніж не відчують.

42,9% студентів дали стверджувальну відповідь «так» - для них проводять семінари, тренінги, лекції тощо представники роботодавців, «ні» - **57,1%**.

На думку **21,4%** респондентів, рівень здобутих компетенцій під час навчання в університеті є достатнім для подальшої роботи, **57,1%** - вважають, що швидше так, ніж ні, **7,1%** - швидше ні, ніж так і **14,3%** - не можуть відповісти.

21,4% опитаних працюють за спеціальністю, **71,4%** - працюють, але робота не пов'язана зі спеціальністю, за якою навчаються, **7,1%** - не працюють.

На запитання: «Чи виправдались Ваші очікування від фахової підготовки, які були при вступі до бакалаврату?» **35,7%** студентів відповіли «так», **57,1%** - «частково» і **7,1%** - ні, не виправдались.

У майбутньому **35,7%** респондентів планують працювати у сфері відповідно до обраного ними освітнього ступеня бакалавра, **35,7%** - швидше так, ніж ні, **14,3%** - швидше ні, ніж так і **14,3%** - не можуть відповісти.

92,9% здобувачів освіти не стикалися з фактами корупції на своїй освітній програмі під час навчання в університеті і **7,1%** - так.

92,9% респондентів знають, куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями) і **7,1%** - ні, не знають.

28,6% опитаних повністю задоволені рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки студентів на факультеті під час навчання у період воєнного стану, **42,9%** - скоріше задоволені, ніж не задоволені, **28,6%** - як задоволені, так і не задоволені рівною мірою.

Якщо здобувачі освіти не задоволені рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки студентів на освітній програмі під час навчання, то, на думку опитаних, треба:

- Саме на рівні факультету хотілося б більше підтримки деканату щодо організації студентського життя. Підтримка студентів, щодо їх ідей, або ж корегування.
- Розклад. Щоб викладачі також ним користувалися, а не щоб студенти були в очікуванні того чи буде пара, чи ні.

Зміни, які доцільно внести в компоненти освітньої програми для її покращення:

- Покращити подання навчального матеріалу, зробити більш доступнішими в розумінні його, і використовувати сучасні технології(на жаль стосується більш старших викладачів, яких в університеті більшість).
- Щоб презентації були більш цікавими та динамічними, бо більшість викладачі роблять їх на шкільному рівню і не відповідають стандартам які самі просять від студентів.
- Щодо програми, хотілось більше б сучасної програми, де буде менше води та більш чіткіші поняття. Прибрати так звану радянську педагогіку (це стосується не лише нашого факультету чи університету), адже вимоги вже інші. Також хотілось, щоб дисципліни(завдання з них) були на одній платформі, такі як мудл чи класрум, бо трішки ускладнено з тим, що кожен викладач працює на різних платформах, що зручно для них, бо все в одному місці, але не зовсім для студентів, адже ти постійно в пошуках по цих платформах. Що ж до обсягу завдань, я вважаю, що не актуально робити 40-70 тестів в завданні і давати за виконання 3-5 балів, при тому, що матеріал вивчення не викладається цікаво.
- Дякую викладачам, які насправді наочно і класно пояснюють предмет.

Рекомендації щодо удосконалення освітнього процесу у період воєнного стану:

- Пара має припинятися під час оголошення повітряної тривоги.
- Лояльність викладачів до студентів, які територіально не можуть проживати в Києві.
- Військові кафедри, також було б добре зробити типу факультативів з домедичною допомогою та тіром.

В опитуванні взяли участь представники жіночої (**64,3%**) та чоловічої (**35,7%**) статей.

Побажання щодо вдосконалення організації освітнього процесу в університеті:

- Поважання праці і часу учнів, деякі викладачі просять дуже багато (багато презентацій, великі тести) і ставлять за це 5б із 100б, йде як неповага до праці учня. Щоб викладач сам ознайомився з завданням яке він дає, бо іноді дають такі лабораторні, які студент сам не зможе зробити, бо потрібна допомога викладача і робота в лабораторній, а матеріалу в інтернеті зовсім немає.
- Повідомляти про заходи не за один день до них, а раніше бажано. Приділяти увагу гуртожитку(бо зараз він не в найкращому стані).
- Мирного неба.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри інженерії та технологій виробництва факультету технологій та дизайну з метою врахування думки здобувачів освіти.

Звіт про опитування випускників щодо якості ОПП Професійна освіта (Харчові технології) ОР Бакалавр

Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед випускників щодо якості ОПП Професійна освіта (Харчові технології) ОР Бакалавр. В опитуванні взяли участь 5 респондентів.

1. У якому році Ви закінчили УДУ імені Михайла Драгоманова?

Варіант	Кіл-ть	У %
2023	5	100

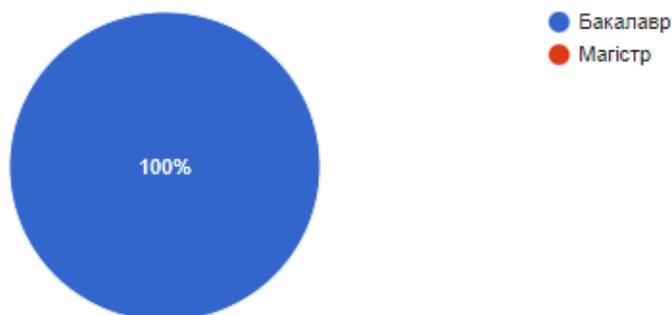


2. Який кваліфікаційний рівень здобули?

Варіант	Кіл-ть	У %
Бакалавр	5	100

2. Який кваліфікаційний рівень здобули?

5 відповідей



3. За якою освітньою програмою Ви здобули освіту?

Варіант	Кіл-ть	У %
Професійна освіта (Харчові технології)	5	100

3. За якою освітньою програмою Ви здобули освіту?

5 відповідей

Професійна освіта Харчові Технології

Професійна освіта (Харчові технології)

Харчові технології

Професійна освіта Харчові технології

Професійна освіта. Харчові технології

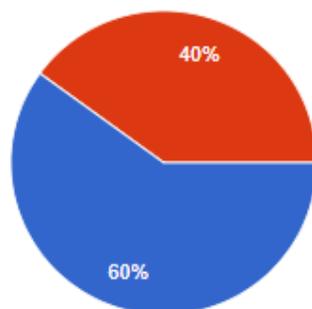
4. Чи вважаєте Ви рівень знань і компетенцій, отриманих в університеті, достатнім для Вашого подальшого кар'єрного зростання?

Варіант	Кіл-ть	У %
Вважаю достатнім	3	60
Вважаю не зовсім достатнім	2	40

4. Чи вважаєте Ви рівень знань і компетенцій, отриманих в університеті, достатнім для Вашого подальшого кар'єрного зростання?



5 відповідей



- Вважаю достатнім
- Вважаю не зовсім достатнім
- Вважаю зовсім недостатнім
- Важко відповісти

5. Чи збираєтеся Ви працювати за спеціальністю, яку отримали в університеті?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так, збираюсь працювати	3	60
Ні, не збираюсь працювати	1	20
Важко відповісти	1	20



6. Які дисципліни, на Вашу думку, варто додати у освітню програму, за якою Ви навчалися?

6. Які дисципліни, на Вашу думку, варто додати у освітню програму, за якою Ви навчалися?

4 відповіді

Поглибленну Математику та Іноземні мови

Більше практичних дисциплін

-

Фінанси

7. Які дисципліни, на Вашу думку, варто вилучити з освітньої програми, за якою Ви навчалися?

7. Які дисципліни, на Вашу думку, варто вилучити з освітньої програми, за якою Ви навчалися?

3 відповіді

Філософія, економіка

-

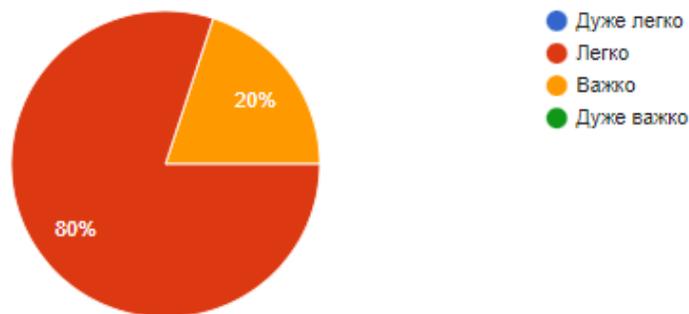
Важко відповісти. Все має сенс.

8. На скільки складно Вам було навчатися за вибраною освітньою програмою?

Варіант	Кіл-ть	У %
Легко	4	80
Важко	1	20

8. На скільки складно Вам було навчатися за вибраною освітньою програмою?

5 відповідей



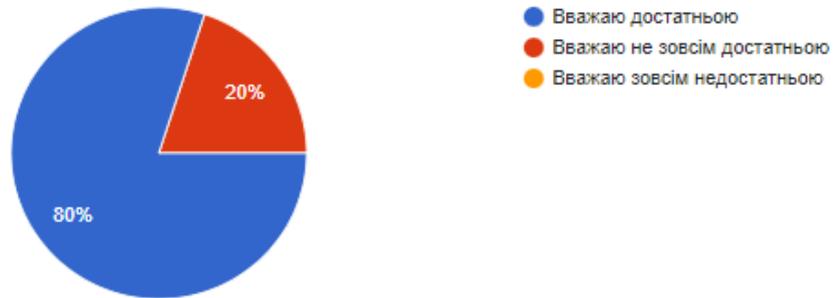
9. Як Ви оцінюєте практичну орієнтованість Вашої програми?

Варіант	Кіл-ть	У %
Вважаю достатньою	4	80
Вважаю не зовсім достатньою	1	20

9. Як Ви оцінюєте практичну орієнтованість Вашої програми?



5 відповідей

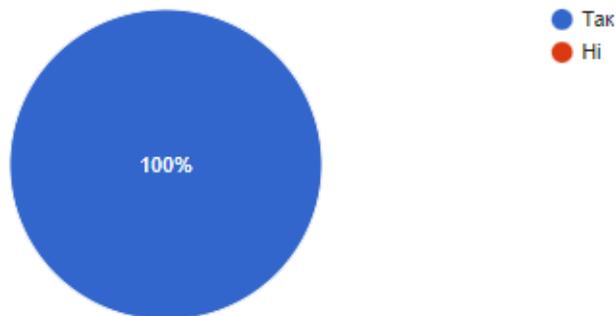


10. Чи мали Ви підтримку університету у пошуку місця проходження практики?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	5	100

10. Чи мали Ви підтримку університету у пошуку місця проходження практики?

5 відповідей



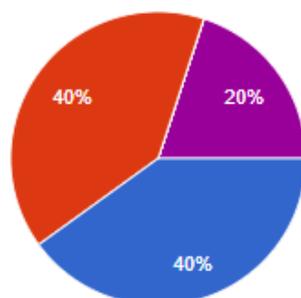
11. Якою, на Вашу думку, є перспектива працевлаштування за обраною Вами спеціальністю?

Варіант	Кіл-ть	У %
Упевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримав (-ла) якісну фахову освіту	2	40
Не зовсім упевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримав (-ла) більш-менш непогану фахову освіту	2	40
Уже працюю за фахом	1	20

11. Якою, на Вашу думку, є перспектива працевлаштування за вибраною Вами спеціальністю?

 Копіюва

5 відповідей



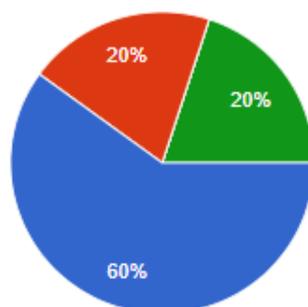
- Упевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримав (-ла) якісну фахову освіту
- Не зовсім упевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримав (-ла) більш-менш...
- Зовсім не впевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскі...
- Важко відповісти
- Уже працюю за фахом

12. Скільки часу Ви витратили на пошук роботи?

Варіант	Кіл-ть	У %
0-6 місяців	3	60
Від 6 місяців – до 1 року	1	20
Не працюю	1	20

12. Скільки часу Ви витратили на пошук роботи?

5 відповідей



- 0-6 місяців
- Від 6 місяців – до 1 року
- Більше 1 року
- Не працюю

13. Будь ласка, зазначте, регіон (місто) де Ви працюєте:

13. Будь ласка, зазначте, регіон (місто) де Ви працюєте:

5 відповідей

Київ

Місто Київ

Київ

14. Зазначте, будь ласка, тип організації, в якій отримано роботу:

14. Зазначте, будь ласка, тип організації, в якій отримано роботу:

5 відповідей

McDonald's

Приватна організація

Сільпо

Школа

Приватна

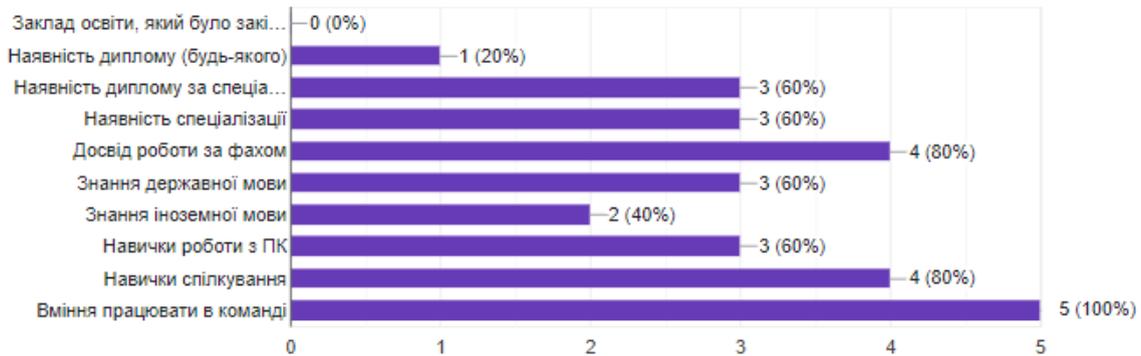
15. Як Ви вважаєте, що є важливим при працевлаштуванні? (Оберіть 3-5 найважливіших позицій)

Варіант	Кіл-ть	У %
Заклад освіти, який було закінчено	-	-
Наявність диплому (будь-якого)	1	20
Наявність диплому за спеціальністю	3	60
Наявність спеціалізації	3	60
Досвід роботи за фахом	4	80
Знання державної мови	3	60
Знання іноземної мови	2	40
Навички роботи з ПК	3	60
Навички спілкування	4	80
Вміння працювати в команді	5	100

15. Як Ви вважаєте, що є важливим при працевлаштуванні? (Оберіть 3-5 найважливіших позицій)

 Копіювати

5 відповідей



16. Якщо Ви зверталися до відділу працевлаштування в університеті, чи отримали Ви допомогу у пошуку роботи?

Варіант	Кіл-ть	У %
Ні, я не звертався (-лась)	5	100

16. Якщо Ви зверталися до відділу працевлаштування в університеті, чи отримали Ви допомогу у пошуку роботи?

 Копіювати

5 відповідей

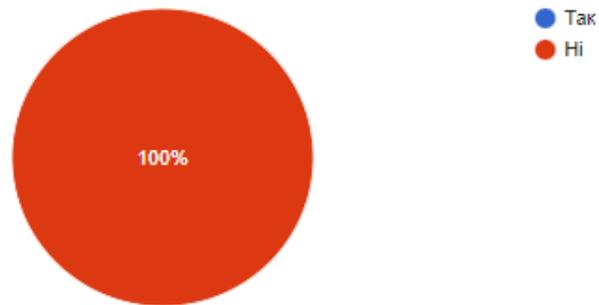


17. Чи потребували (-сте) Ви додаткового навчання, щоб отримати роботу?

Варіант	Кіл-ть	У %
Ні	5	100

17. Чи потребували (-єте) Ви додаткового навчання, щоб отримати роботу?

5 відповідей



18. Ваші зауваження і побажання:

18. Ваші зауваження і побажання

2 відповіді

-

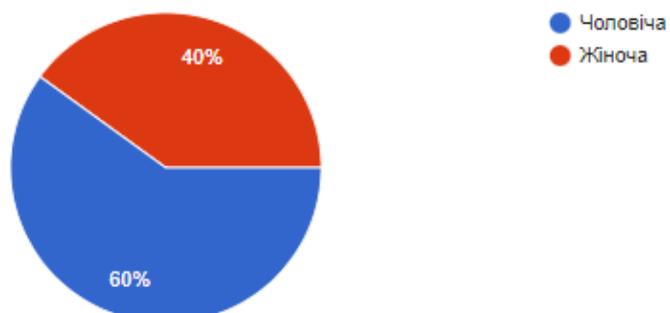
Нічого суттєвого

19. Ваша стать:

Варіант	Кіл-ть	У %
Чоловіча	3	60
Жіноча	2	40

19. Ваша стать:

5 відповідей



В опитуванні взяли участь 5 випускників, які закінчили навчання в 2023 році – **100%**.

100% опитаних випускників здобули кваліфікаційний рівень Бакалавр за ОПП Професійна освіта (Харчові технології).

60% опитаних випускників вважають рівень знань і компетенцій, отриманих в університеті, достатнім для подальшого кар'єрного зростання і **40%** - не зовсім достатнім.

Випускники переважно планують працювати за отриманою спеціальністю (**60%**), **20%** - ні, не збираюся працювати та **20%** - не можуть відповісти.

На думку випускників до ОПП Професійна освіта (Харчові технології) варто **додати** такі дисципліни як поглибленну математику та іноземні мови, фінанси та більше практичних дисциплін.

На думку випускників доцільно **вилучити** з ОП такі дисципліни як філософія, економіка.

Щодо складності навчання за обраною освітньою програмою **80%** випускників відповіли, що було «легко», **20%** - «важко».

80% респондентів вважають практичну орієнтованість програми достатньою і **20%** - не зовсім достатньою.

100% випускників отримали підтримку університету у пошуку місця проходження практики.

40% опитаних упевнені, що зможуть знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримали якісну фахову освіту, **40%** - не зовсім упевнені, що зможуть знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримали більш-менш непогану фахову освіту і **20%** - уже працюють за фахом.

На запитання «Скільки часу Ви витратили на пошук роботи?» отримали відповідь, що **60%** респондентів витратили 0-6 місяців, від 6 місяців до 1 року - **20%** та **20%** - не працюють.

Працевлаштовані випускники працюють у Києві в різних організаціях: школа, приватна організація, Сільпо, McDonald's.

На думку **80%** випускників при працевлаштуванні важливими є досвід роботи за фахом, знання державної мови (**60%**), навички спілкування (**80%**), вміння працювати в команді (**100%**), знання іноземної мови (**40%**), навички роботи з ПК (**60%**), наявність диплому за спеціальністю (**60%**), наявність спеціалізації (**60%**).

На запитання «Якщо Ви зверталися до відділу працевлаштування в університеті, чи отримали Ви допомогу у пошуку роботи?» **100%**

респондентів зазначили, що не зверталися до відділу працевлаштування в університеті.

100% опитаних зазначили, що не потребували додаткового навчання, щоб отримати роботу.

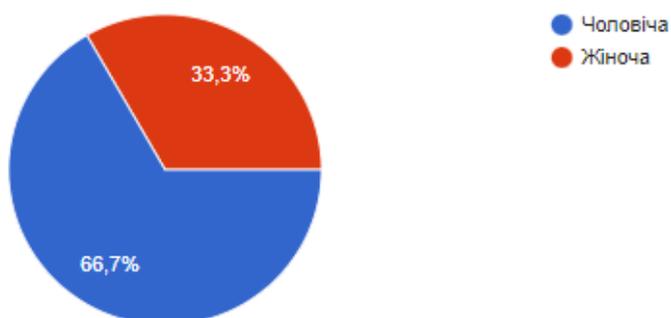
В опитуванні взяли участь респонденти чоловічої (**60%**) та жіночої (**40%**) статей.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри інженерії та технологій виробництва факультету технологій та дизайну з метою врахування думки випускників.

Звіт про опитування науково-педагогічних працівників щодо якості ОПП Професійна освіта (Харчові технології) ОР Бакалавр

Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед науково-педагогічних працівників щодо якості ОПП Професійна освіта (Харчові технології) ОР Бакалавр, в якому взяли участь 6 респондентів жіночої (33,3%) та чоловічої (66,7%) статей.

6 відповідей



1. Зазначте, будь ласка, посаду, яку обіймаєте.

Варіант	К-сть	У %
професор	1	16,7
доцент	3	50
старший викладач	1	16,7
завідувач кафедри	1	16,7

1. Зазначте, будь ласка, посаду, яку обіймаєте:

Копіювати

6 відповідей



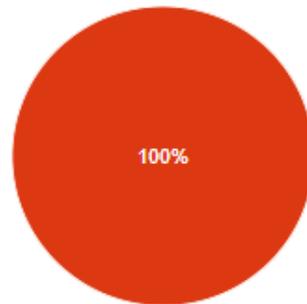
2. Зазначте, будь ласка, Ваш науковий ступінь:

Варіант	К-сть	У %
кандидат наук (доктор філософії)	6	100

2. Зазначте, будь ласка, Ваш науковий ступінь:

6 відповідей

 Копі



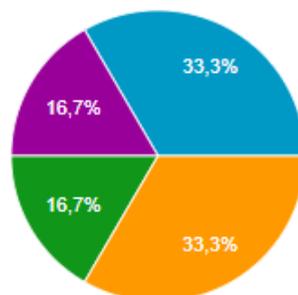
- доктор наук
- кандидат наук (доктор філософії)
- не маю наукового ступеня

3. Зазначте, будь ласка, стаж Вашої науково-педагогічної роботи:

Варіант	Кіл-ть	У %
11-15 років	2	33,3
16-20 років	1	16,7
21-30 років	1	16,7
більше 30 років	2	33,3

3. Зазначте, будь ласка, стаж Вашої науково-педагогічної роботи:

6 відповідей



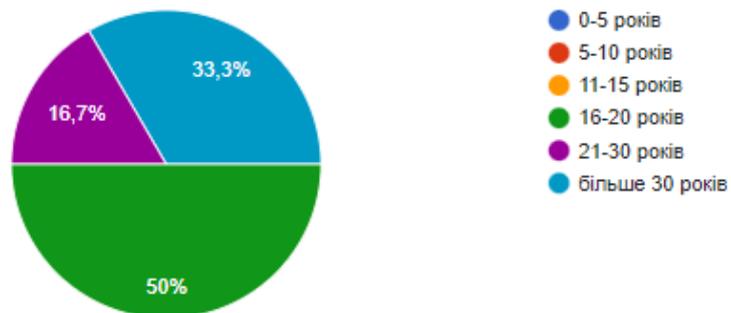
- 0-5 років
- 5-10 років
- 11-15 років
- 16-20 років
- 21-30 років
- більше 30 років

4. Зазначте, будь ласка, стаж роботи в УДУ імені Михайла Драгоманова:

Варіант	Кіл-ть	У %
16- 20 років	3	50
21-30 років	1	16,7
більше 30 років	2	33,3

4. Зазначте, будь ласка, стаж роботи в НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова:

6 відповідей



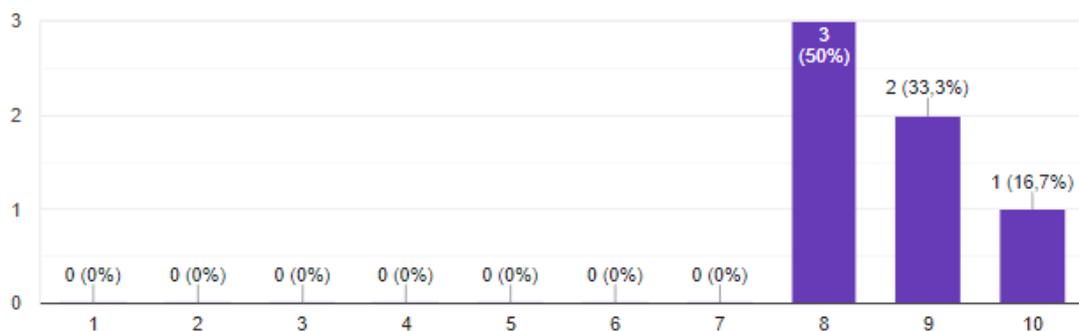
5. Оцініть якість організації освітнього процесу в університеті (від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

Оцінка	Кіл-ть	У %
8	3	50
9	2	33,3
10	1	16,7

5. Оцініть якість організації освітнього процесу в Університеті(від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

 Копіювати

6 відповідей

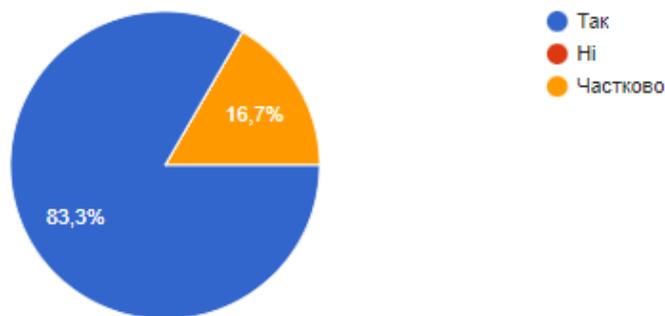


6. Чи враховуєте Ви думку здобувачів вищої освіти, обираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи з ними?

Варіант	Кіл-ть	У %
так	5	83,3
частково	1	16,7

6. Чи враховуєте Ви думку здобувачів вищої освіти, вибираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи з ними?

6 відповідей

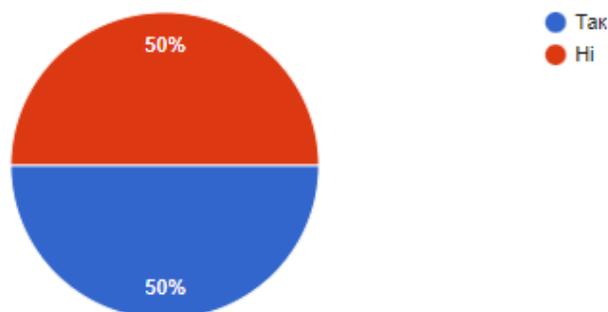


7. Чи берете (брали) Ви участь у програмах академічної мобільності?

Варіант	Кіл-ть	У %
так	3	50
ні	3	50

7. Чи берете (брали) Ви участь у програмах академічної мобільності?

6 відповідей

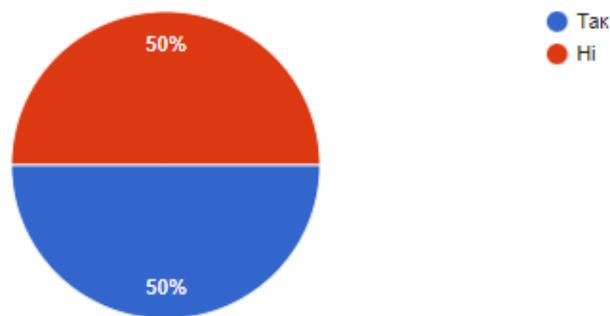


8. Чи берете (брали) Ви участь у міжнародних наукових проектах (грантах тощо)?

Варіант	Кіл-ть	У %
так	3	50
ні	3	50

8. Чи берете (брали) Ви участь у міжнародних наукових проектах (грантах тощо)?

6 відповідей



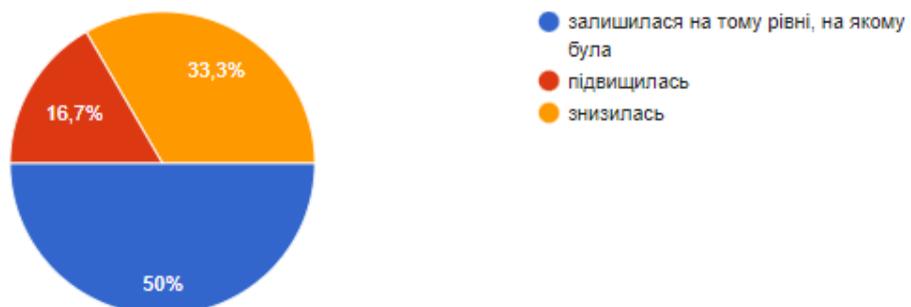
9. На Вашу думку під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання:

Варіант	Кіл-ть	У %
залишилась на тому рівні, на якому була	3	50
підвищилась	1	16,7
знизилась	2	33,3

9. На Вашу думку, під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання:

6 відповідей

 Копік



10. Які програми/освітні платформи Ви використовуєте під час дистанційного навчання:

10. Які програми/освітні платформи Ви використовуєте під час дистанційного навчання?

4 відповіді

Google Mit

Moodle, google meet

Зум, мудл, міт

moodle, classtime, clfsroom, learning Apps, You Tube

11. Які труднощі виникають у Вас під час організації і реалізації змішаного/дистанційного навчання? Чи ускладнилось викладання під час воєнного стану?

11. Які труднощі виникають у Вас під час організації і реалізації змішаного/дистанційного навчання?

5 відповідей

Наявність інтернету

Дуже рідко якість інтернету.

Мережа+ девайс

Не всі студенти мають можливість вчасно підключитися до зустрічі з належною якістю приєднання

Google Meet

12. За допомогою яких інформаційних ресурсів Ви проводите онлайн-навчання у період воєнного стану? (можна обрати декілька відповідей)

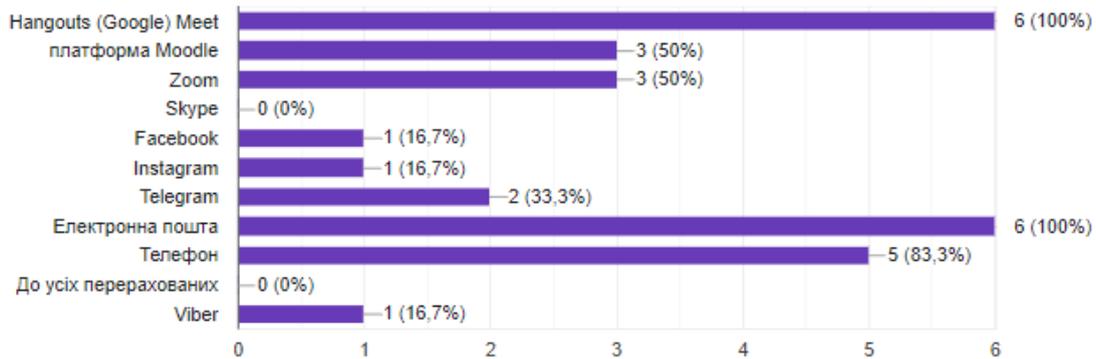
Варіант	Кіл-ть	У %
Hangouts (Google) Meet		
платформа Moodle		
Zoom		
Skype		
Facebook		

Instagram		
Telegram		
Електронна пошта		
Телефон		

12. За допомогою яких інформаційних ресурсів Ви проводите онлайн-навчання у період воєнного стану? (можна обрати декілька відповідей)

 Копіювати

6 відповідей



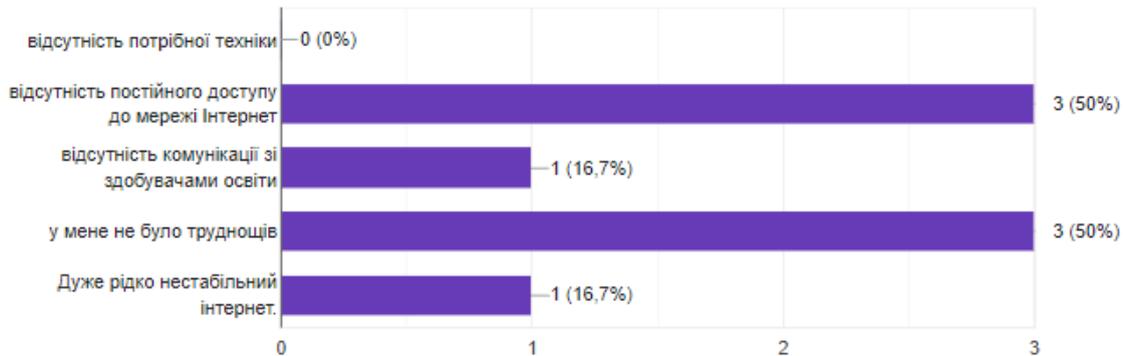
13. Які труднощі виникали під час викладання у період воєнного стану? (можна обрати декілька відповідей)

Варіант	Кіл-ть	У %
відсутність потрібної техніки		
відсутність постійного доступу до мережі Інтернет		
відсутність комунікації зі здобувачами освіти		
у мене не було труднощів		

13. Які труднощі виникали під час викладання у період воєнного стану? (можна вибрати декілька відповідей)

 Копіювати

6 відповідей



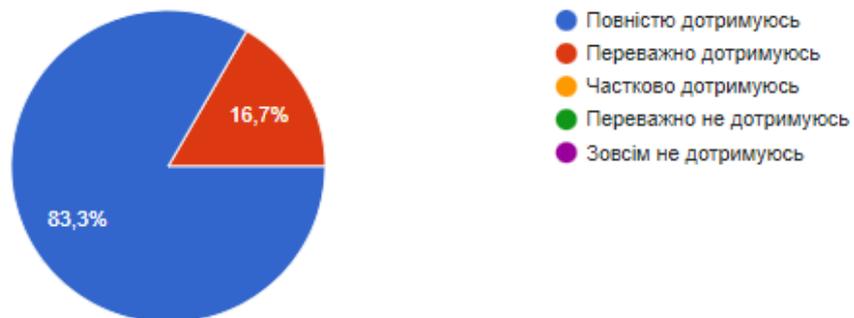
14. Чи завжди дотримуєтесь Ви принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи?

Варіант	Кіл-ть	У %
повністю дотримуюсь	5	83,3
переважно дотримуюсь	1	16,7

14. Чи завжди дотримуєтесь Ви принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи?



6 відповідей



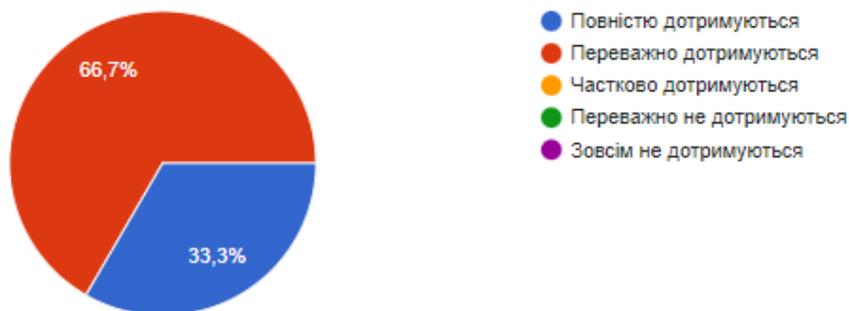
15. Якою мірою, на Вашу думку, студенти університету дотримуються принципів академічної доброчесності?

Варіант	Кіл-ть	У %
повністю дотримуюсь	2	33,3
переважно дотримуюсь	4	66,7

15. Якою мірою, на Вашу думку, студенти університету дотримуються принципів академічної доброчесності?



6 відповідей

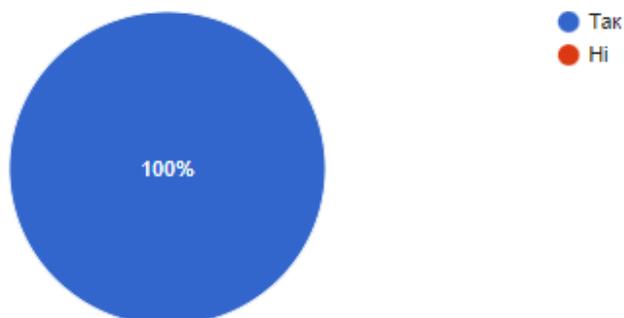


16. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчаються за ОПП Професійна освіта (Харчові технології) ОР Бакалавр?

Варіант	Кіл-ть	У %
так	6	100

16. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчаються за ОПП "Професійна освіта (Харчові технології)" ОР Бакалавр?

6 відповідей



17. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни необхідно додати у ОПП Професійна освіта (Харчові технології) ОР Бакалавр?

17. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни необхідно додати у ОПП "Професійна освіта (Харчові технології)" ОР Бакалавр?

4 відповіді

Документознавство

Дисципліни, присвячені розробці нових речовин.

Фахові

Логістика підприємств харчування , Управління якістю харчових продуктів з основами HACCP

18. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни доцільно вилучити з ОПП Професійна освіта (Харчові технології) ОР Бакалавр?

18. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни доцільно вилучити з ОПП "Професійна освіта (Харчові технології)" ОР Бакалавр?

4 відповіді

Ніяких

Таких коммпонет не бачу.

Загально університетського компоненту

Інженерна та компютерна графіка, Гідравлика, пневматика, термодинаміка

19. Ваші рекомендації щодо ОПП Професійна освіта (Харчові технології) ОР Бакалавр:

19. Ваші рекомендації щодо освітньої програми ОПП "Професійна освіта (Харчові технології)" ОР Бакалавр

4 відповіді

Приділяти більше уваги вступній компанії

Освітня програма реалізується на належному науково-методичному рівні.

Гарант освітньої програми знає краще, що потрібно а не розпорядження зверху

1. Відповідає вимогам вищої школи та потребам ринку праці

20. Які заходи, на Вашу думку, необхідно реалізувати в університеті з метою підвищення якості організації освітнього процесу?

20. Які заходи, на Вашу думку, необхідно реалізувати в Університеті з метою підвищення якості організації освітнього процесу

5 відповідей

Конкурси, майстер-класи

Забезпечення науково-педагогічних працівників ноутбуками та інтернетом.

Лабораторні роботи виключно в лабораторії

розклад унеможливорює реалізацію академічної мобільності як викладачів так і студентів. Визначена кількість годин повинна бути реалізована у зручний час для учасників освітнього процесу а не для адміністраторів.

2. Покращення матеріально-технічної бази Університету, створення віртуальних лабораторій

21. Ваші рекомендації щодо удосконалення освітнього процесу у період воєнного стану?

21. Ваші рекомендації щодо удосконалення освітнього процесу у період воєнного стану

5 відповідей

Гарне бомбосховище

Забезпечення науково-педагогічних працівників інтернетом.

Сховища по максимуму

викладач з акдем групою спільно повинні визначати оптимальні час, темп та форми співпраці за для досягнення мети освітнього процесу. В пріоритеті повинні стати не явка за розкладом, а успішність навчання

3. Розширення використання інноваційних технологій у навчанні

В опитуванні науково-педагогічних працівників (НПП) щодо ОПП Професійна освіта (Харчові технології) ОР Бакалавр взяли участь 6 респондентів: кандидати наук (доктори філософії) – **100%**. Вони обіймають посади професора (**16,7%**), доцента (**50%**), старшого викладача (**16,7%**), завідувача кафедри (**16,7%**) і мають різний стаж науково-педагогічної роботи:

- 11-15 років – **33,3%**;
- 16-20 років – **16,7%**;
- 21-30 років - **16,7%**
- Більше 30 років – **33,3%**,

та стаж роботи в УПУ імені Михайла Драгоманова:

- 16-20 років – **50%**;
- 21- 30 років – **16,7%**;
- Більше 30 років – **33,3%**.

Оцінюючи якість організації освітнього процесу в університеті за 10-бальною шкалою, викладачі дали такі відповіді:

- на «8» - **50%**;
- на «9» - **33,3%**;
- на «10» - **16,7%**.

Обираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи, **83,3%** викладачів враховують думку здобувачів вищої освіти і **16,7%** - частково.

50% викладачів брали участь у програмах академічної мобільності і **50%** - ні.

50% респондентів брали участь у міжнародних наукових проектах (грантах тощо) і **50%** - ні, не брали участі.

Під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання залишилась на тому рівні, на якому була, так вважають **50%** викладачів, **16,7%** - підвищилась і **33,3%** - думають, що знизилась.

Під час дистанційного навчання викладачі використовують такі програми/освітні платформи як Zoom, Google Meet, Moodle, Classroom, classtime, learning Apps, You Tube.

Труднощі, які виникають у викладачів під час організації і реалізації змішаного/дистанційного навчання:

- Не всі студенти мають можливість вчасно підключитися до зустрічі з належною якістю приєднання.
- Мережа+ девайс.
- Дуже рідко - якість інтернету.
- Google Meet.

Інформаційні ресурси, за допомогою яких респонденти проводять онлайн-навчання у період воєнного стану:

- Hangouts (Google) Meet – **100%**;
- платформа Moodle - **50%**;
- Zoom – **50%**;
- Facebook – **16,7%**;
- Instagram – **16,7%**;
- Telegram – **33,3%**;
- Електронна пошта – **100%**;
- Телефон – **83,3%**;
- Вайбер – **16,7%**.

Труднощі, що виникали під час викладання у період воєнного стану:

- відсутність постійного доступу до мережі Інтернет (**50%**);
- відсутність комунікації з іздобувачами освіти (**16,7%**);
- дуже рідко нестабільний Інтернет (**16,7%**)

У **50%** опитаних не було труднощів.

83,3% респондентів повністю дотримуються принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи і **16,7%** - переважно дотримуються.

33,3% викладачів вважають, що студенти університету повністю дотримуються принципів академічної доброчесності, **66,7%** - переважно дотримуються.

100% опитаних вважають, що сучасний ринок праці потребує фахівців, які навчаються за ОПП Професійна освіта (Харчові технології) ОР Бакалавр.

На думку викладачів, необхідно додати до ОПП Професійна освіта (Харчові технології) такі освітні компоненти/дисципліни:

- Документознавство.
- Фахові.
- Дисципліни, присвячені розробці нових речовин.

- Логістика підприємств харчування , Управління якістю харчових продуктів з основами НАССР.

На думку викладачів, доцільно **вилучити** з ОПП Професійна освіта (Харчові технології) такі освітні компоненти/дисципліни:

- Інженерна та компютерна графіка. Гідравліка, пневматика, термодинаміка.
- Дисципліни загальноуніверситетського компоненту.

Рекомендації щодо ОПП Професійна освіта (Харчові технології) були такими:

- Приділяти більше уваги вступній компанії.
- Гарант освітньої програми знає краще, що потрібно а не розпорядження зверху.
- Освітня програма реалізується на належному науково-методичному рівні.
- ОПП відповідає вимогам вищої школи та потребам ринку праці.

Заходи, які на думку опитаних, необхідно реалізувати в університеті з метою підвищення якості організації освітнього процесу:

- Конкурси, майстер-класи.
- Забезпечення науково-педагогічних працівників ноутбуками та інтернетом.
- Лабораторні роботи виключно в лабораторії.
- Розклад унеможливорює реалізацію академічної мобільності як викладачів так і студентів. Визначена кількість годин повинна бути реалізована у зручний час для учасників освітнього процесу а не для адміністраторів.
- Покращення матеріально-технічної бази Університету, створення віртуальних лабораторій.

Рекомендації щодо удосконалення освітнього процесу у період воєнного стану:

- Гарне бомбосховище.
- Забезпечення науково-педагогічних працівників інтернетом.
- Викладач з акдем групою спільно повинні визначати оптимальні час, темп та форми співпраці за для досягнення мети освітнього процесу. В пріоритеті повинні стати не явка за розкладом, а успішність навчання.
- Розширення використання інноваційних технологій у навчанні.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри інженерії та технологій виробництва факультету технологій та дизайну з метою врахування думки науково-педагогічних працівників.

Звіт про проведення опитування роботодавців щодо якості ОПП Професійна освіта (Харчові технології) ОР Бакалавр

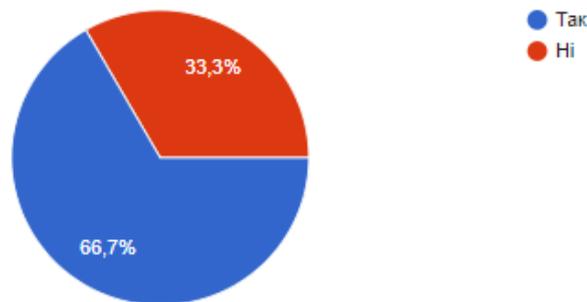
Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед роботодавців щодо ОПП Професійна освіта (Харчові технології) ОР Бакалавр. В опитуванні взяли участь 3 роботодавці (ДПТНЗ "Київське вище професійне училище водного транспорту", Тов ватмир 1, КПКСП).

1. Чи має для Вас значення диплом якого закладу вищої освіти має фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	2	66,7
Ні	1	33,3

1. Чи має для Вас значення диплом якого закладу вищої освіти має фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

3 відповіді

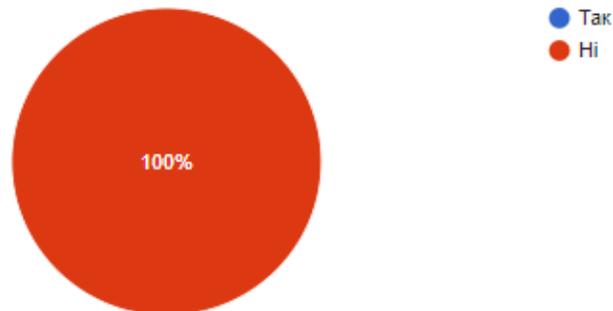


2. Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна) за якою отримав вищу освіту фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Ні	3	100

2. Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна), за якою отримав вищу освіту фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

3 відповіді

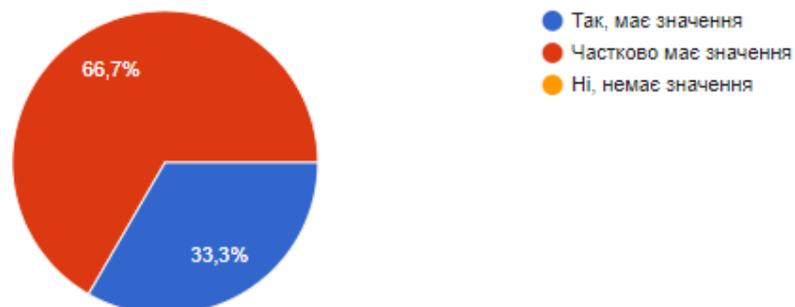


3. Чи має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у Вашій організації, сертифікатів про проходження додаткових професійних тренінгів, курсів або інших документів, що підтверджують його діяльність, спрямовану на професійний розвиток?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так, має значення	1	33,3
Частково має значення	2	66,7

3. Чи має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у Вашій організації, сертифікатів про проходження додаткових професійних тренінгів, курсів або інших документів, що підтверджують його діяльність, спрямовану на професійний розвиток?

3 відповіді

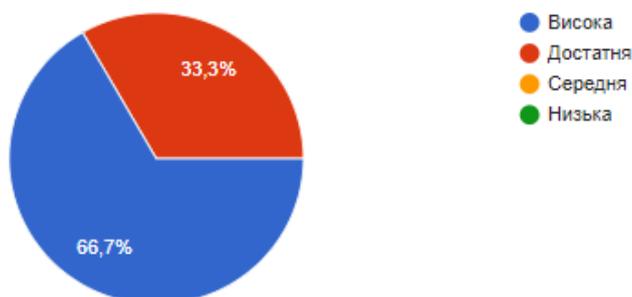


4. Як Ви оцінюєте якість підготовки фахівців у УДУ імені Михайла Драгоманова?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Висока	2	66,7
Достатня	1	33,3

4. Як Ви оцінюєте якість підготовки фахівців в УДУ імені Михайла Драгоманова?

3 відповіді

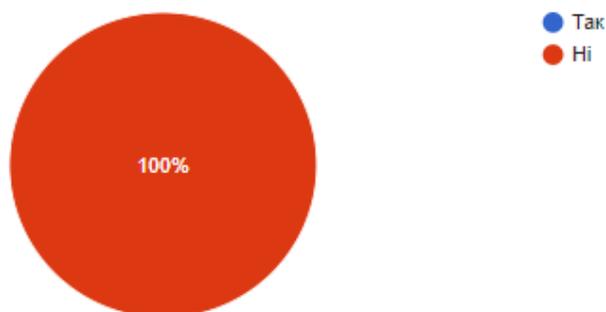


5. Чи потрібне було додаткове навчання випускника УДУ імені Михайла Драгоманова?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Ні	3	100

5. Чи потрібне було додаткове навчання випускника УДУ імені Михайла Драгоманова?

3 відповіді

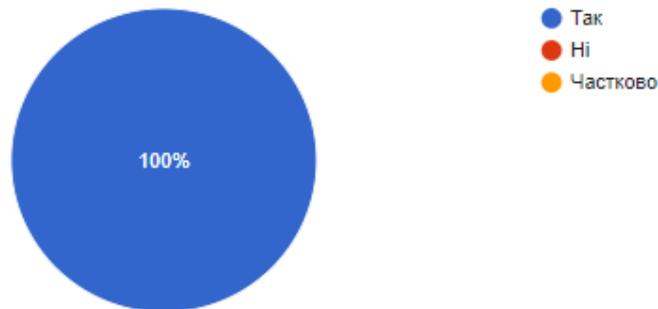


6. Чи відповідає освітня програма Професійна освіта (Харчові технології) вимогам ринку праці?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	3	100

6. Чи відповідає освітня програма "Професійна освіта (Харчові технології)" вимогам ринку праці?

3 відповіді

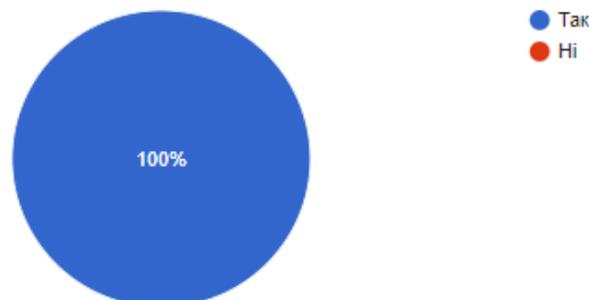


7. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчалися за освітньою програмою Професійна освіта (Харчові технології)?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	3	100

7. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчалися за освітньою програмою "Професійна освіта (Харчові технології)"?

3 відповіді



8. Які, на Вашу думку, дисципліни необхідно додати у освітню програму Професійна освіта (Харчові технології)?

8. Які, на Вашу думку, дисципліни необхідно додати у освітню програму "Професійна освіта (Харчові технології)"?

1 відповідь

Цифрова компетентність вчителя

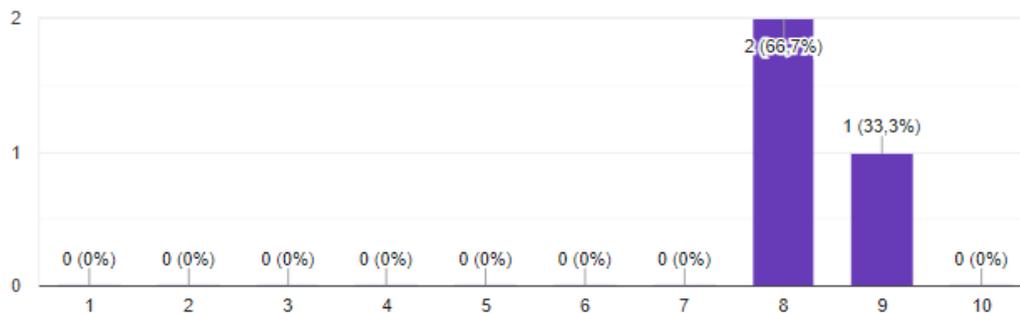
9. Надайте, будь ласка, загальну оцінку рецензованій програмі (від 0 до 10 балів).

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
8	2	66,7
9	1	33,3

9. Надайте, будь ласка, загальну оцінку рецензованій програмі (від 0 до 10 балів).

 Копіювати

3 відповіді



10. Ваші рекомендації щодо освітньої програми Професійна освіта (Харчові технології):

10. Ваші рекомендації щодо освітньої програми "Професійна освіта (Харчові технології)"

0 відповідей

На це запитання ще немає відповідей.

11. Вкажіть, будь ласка, назву Вашої установи/організації:

Вкажіть, будь ласка, назву Вашої установи/організації:

3 відповіді

ДПТНЗ "Київське вище професійне училище водного транспорту"

Тов ватмир 1

КПКСП

Під час опитування роботодавців на запитання: «Чи має для Вас значення диплом якого закладу вищої освіти має фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?» отримали відповідь так - **66,7%**, ні, не має значення - **33,3%**.

Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна), за якою отримав вищу освіту фахівець, що претендує на роботу у Вашій організації? **100%** респондентів відповіли, що ні.

Для **33,3%** опитаних роботодавців має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у організації, сертифікатів про проходження додаткових професійних тренінгів, курсів або інших документів, що підтверджують його діяльність, спрямовану на професійний розвиток, **66,7%** - частково має значення.

33,3% респондентів оцінюють якість підготовки фахівців у НПУ як достатню, **66,7%** - як високу.

100% опитаних вважають, що не потрібне було додаткове навчання випускників УДУ імені Михайла Драгоманова.

100% роботодавців думають, що освітня програма Професійна освіта (Харчові технології) відповідає вимогам ринку праці.

100% респондентів вважають, що сучасний ринок праці потребує фахівців, які навчалися за освітньою програмою Професійна освіта (Харчові технології).

До освітньої програми Професійна освіта (Харчові технології), на думку роботодавців, необхідно додати таку дисципліну як цифрова компетентність вчителя.

33,3% опитаних надали оцінку «9» рецензованій програмі (від 0 до 10 балів) та **66,7%** - оцінили на «8» балів.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри інженерії та технологій виробництва факультету технологій та дизайну з метою врахування думки роботодавців.