

Звіт про опитування здобувачів освіти щодо якості ОНП Філософія ОР Доктор філософії

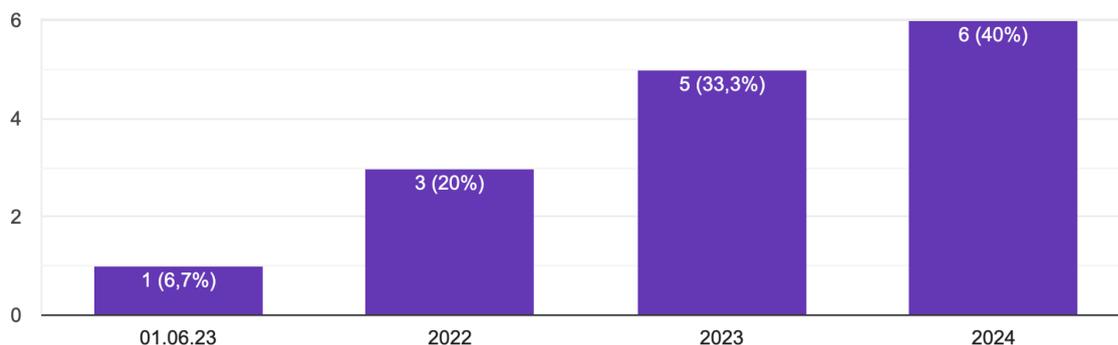
Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед здобувачів освіти щодо якості ОНП Філософія ОР Доктор філософії. В опитуванні взяли участь 15 респондентів.

1. Вкажіть, будь ласка, рік вступу в аспірантуру

Варіант	Кіл-ть	У %
2022	3	20
2023	6	40
2024	6	40

1. Вкажіть, будь ласка, рік вступу в аспірантуру

15 відповідей

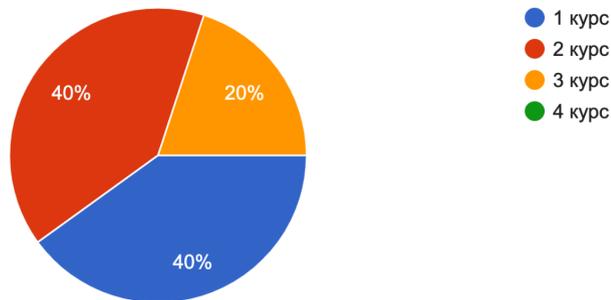


2. Зазначте курс, на якому навчаєтесь:

Варіант	Кіл-ть	У %
1 курс	6	40
2 курс	6	40
3 курс	3	20

2. Зазначте курс, на якому навчаєтесь:

15 відповідей

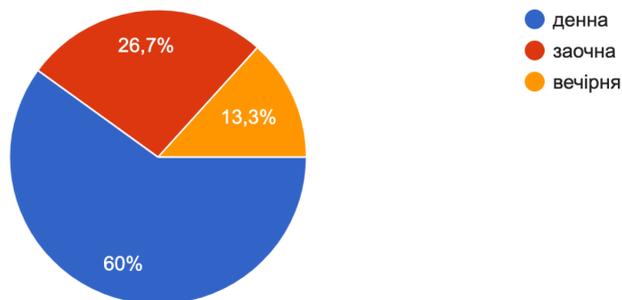


3. Яка у Вас форма навчання?

Варіант	Кіл-ть	У %
Денна	9	60
Заочна	4	26,7
Вечірня	2	13,3

3. Ваша форма навчання?

15 відповідей

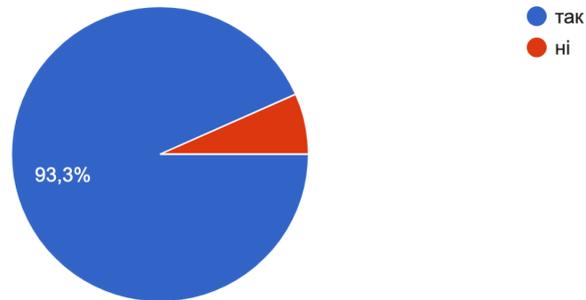


4. На Вашу думку, чи достатньо було часу для засвоєння дисциплін/освітніх компонентів, за якими здобували знання?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	14	93,3
Ні	1	6,7

4. На Вашу думку, чи достатньо було часу для засвоєння дисциплін/освітніх компонентів, за якими здобували знання?

15 відповідей

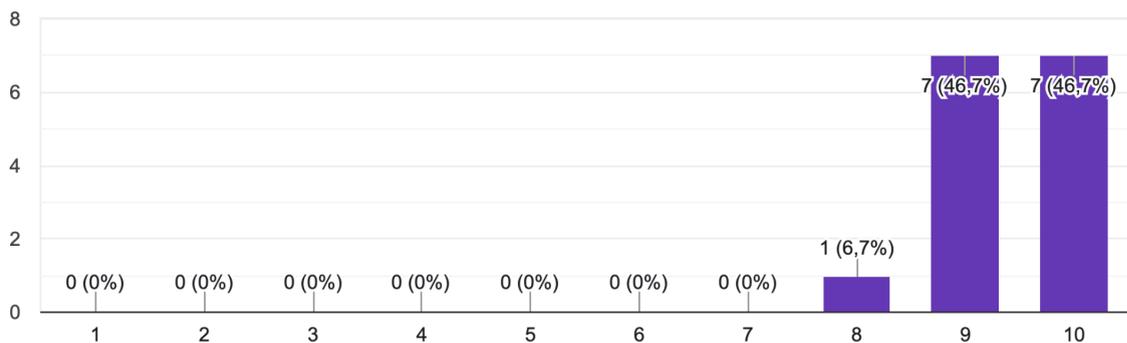


5. На Вашу думку, якою мірою дисципліни, за якими здійснюється підготовка відповідають потребам обраної Вами спеціальності? (Оцініть, будь ласка, від 1 до 10, де 1 – зовсім не відповідають, 10 – цілком відповідають)

Оцінка	Кіл-ть	У %
10 цілком відповідають	7	46,7
9	7	46,7
8	1	6,7

5. На Вашу думку, якою мірою дисципліни, за якими здійснюється підготовка, відповідають потребам обраної Вами спеціальності? (Оцініть, ...ім не відповідають, 10 – цілком відповідають)

15 відповідей



6. Якою мірою відповідає зміст навчання Вашому науковому дослідженню?

Варіант	Кіл-ть	У %
Відповідає повною мірою	6	40
Більше відповідає, ніж не відповідає	8	53,3

Частково відповідає	1	6,7
---------------------	---	-----

6. Якою мірою зміст навчання відповідає Вашому науковому дослідженню?

15 відповідей

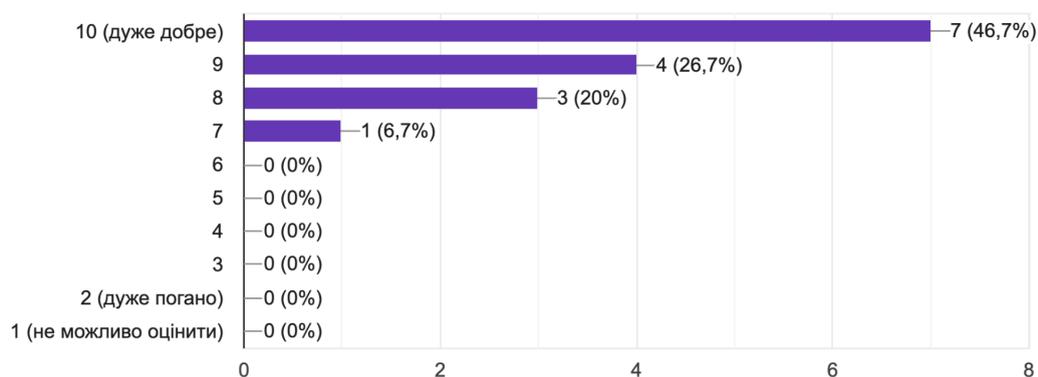


7. У цілому як Ви оцінюєте загальний досвід навчання в Університеті на Вашій освітній програмі?

Оцінка	Кіл-ть	У %
10 дуже добре	7	46,7
9	4	26,7
8	3	20
7	1	6,7

7. У цілому як Ви оцінюєте загальний досвід навчання в університеті на Вашій освітній програмі?

15 відповідей

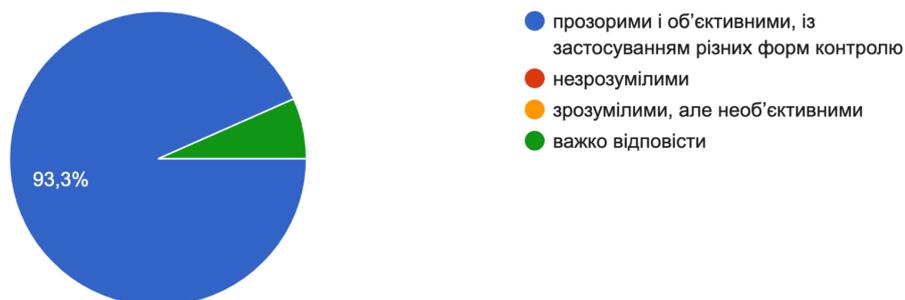


8. Система і критерії оцінювання дисциплін на Вашій освітній програмі були:

Варіант	Кіл-ть	У %
Прозорими і об'єктивними, із застосуванням різних форм контролю	14	93,3
Важко відповісти	1	6,7

8. Система і критерії оцінювання дисциплін на Вашій освітній програмі були:

15 відповідей

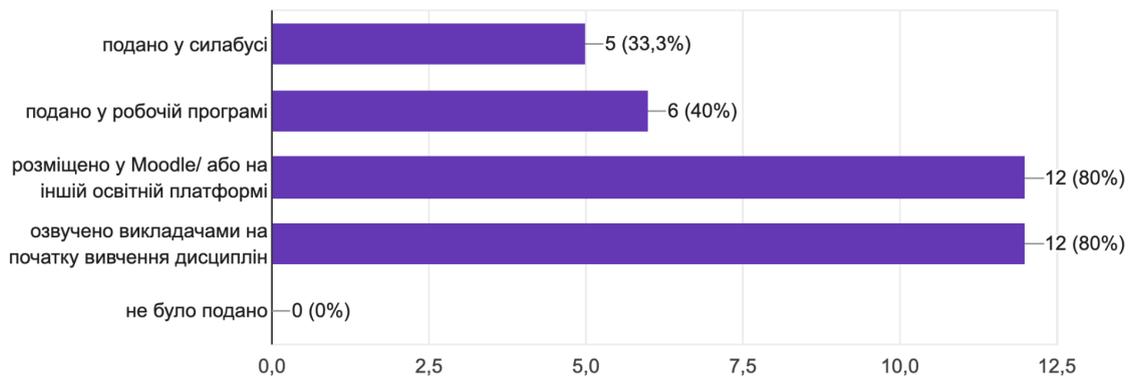


9. Інформацію про форми та критерії оцінювання контрольних заходів (можна обрати декілька варіантів):

Варіант	Кіл-ть	У %
Подано у силабусі	5	33,3
Подано у робочій програмі	6	40
Розміщено у Moodle/ або на іншій освітній платформі	12	80
Озвучено викладачами на початку вивчення дисциплін	12	80

9. Інформацію про форми та критерії оцінювання контрольних заходів (можна вибрати декілька варіантів):

15 відповідей

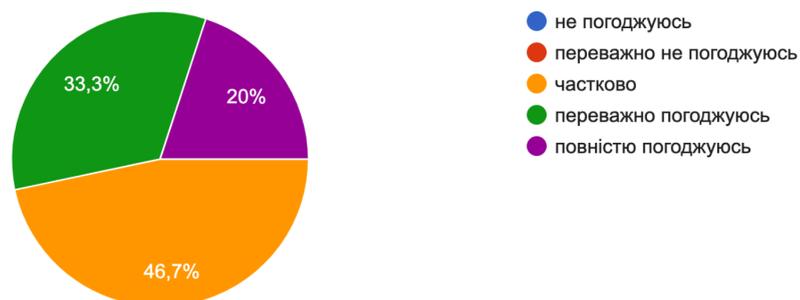


10. Ви завжди знаходили необхідну інформацію на вебсайті УДУ імені Михайла Драгоманова, свого факультету:

Варіант	Кіл-ть	У %
Частково	7	46,7
Повністю погоджуюсь	3	20
Переважно погоджуюсь	5	33,3

10. Ви завжди знаходили необхідну інформацію на вебсайті університету, свого факультету:

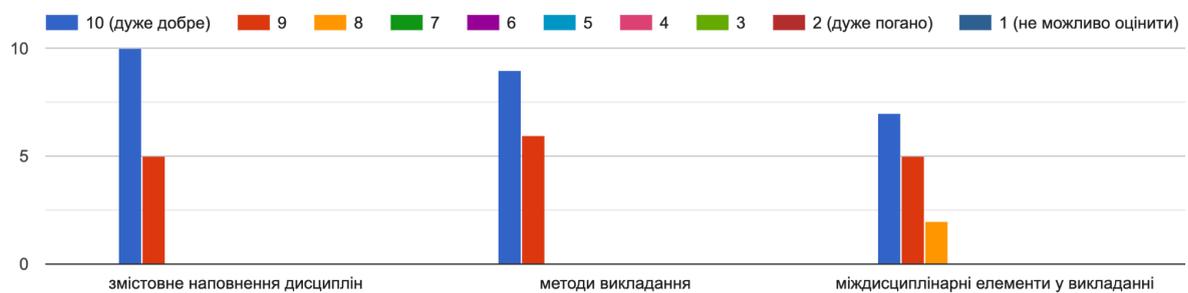
15 відповідей



11. Як Ви оцінюєте якість викладання дисциплін на Вашій освітній програмі?

<i>Варіант</i>	<i>Оцінка</i>									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Змістовне наповнення дисциплін	-	-	-	-	-	-	-	-	5	10
Методи викладання	-	-	-	-	-	-	-	-	6	9
Міждисциплінарні елементи у викладанні	-	-	-	-	-	-	-	2	5	7

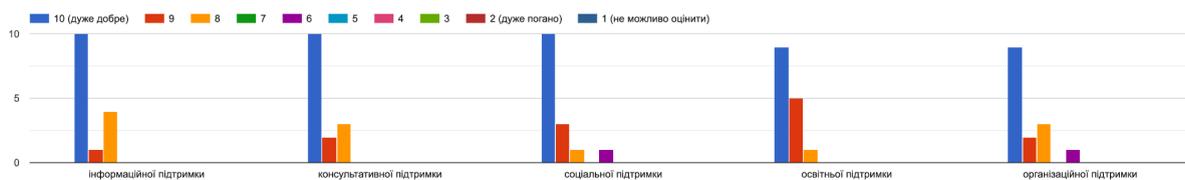
11. Як Ви оцінюєте якість викладання дисциплін на Вашій освітній програмі?



12. Як Ви оцінюєте рівень:

<i>Варіант</i>	<i>Оцінка</i>									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Інформаційної підтримки	-	-	-	-	-	-	-	4	1	10
Консультативної підтримки	-	-	-	-	-	-	-	3	2	10
Соціальної підтримки	-	-	-	-	-	1	-	1	3	10
Освітньої підтримки	-	-	-	-	-	-	-	1	5	9
Організаційної підтримки	-	-	-	-	-	1	-	3	2	9

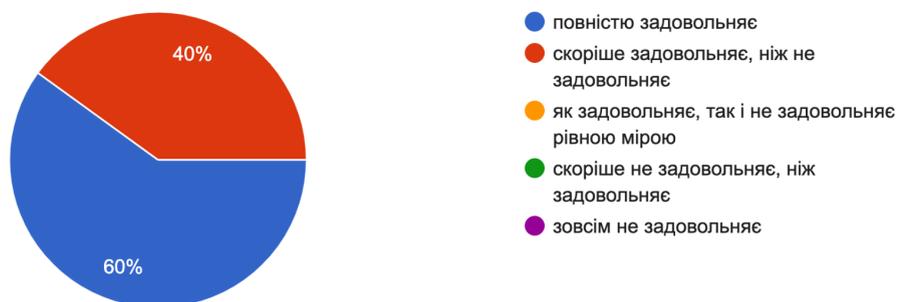
12. Як Ви оцінюєте рівень:



13. Чи задоволені Ви рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, соціальної, консультативної підтримки здобувачів освіти на факультеті під час навчання у період воєнного стану?

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю задовольняє	9	60
Скоріше задовольняє ніж не задовольняє	6	40

13. Чи задоволені Ви рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, соціальної, консультативної підтримки здобувачів освіти в і...туті під час навчання у період воєнного стану?
15 відповідей

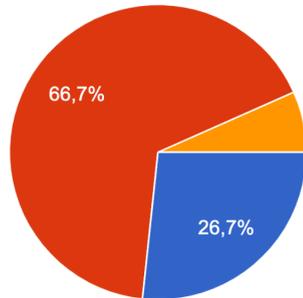


14. Чи задоволені Ви рівнем освітнього середовища (матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення тощо):

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю задовольняє	4	26,7
Як задовольняє, так і не задовольняє рівною мірою	1	6,7
Скоріше задовольняє, ніж не задовольняє	10	66,7

14. Чи задоволені Ви рівнем освітнього середовища (матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення тощо):

15 відповідей



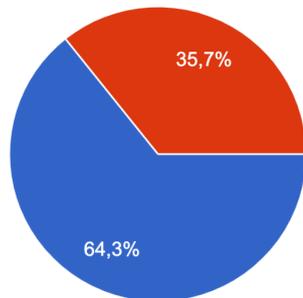
- повністю задовольняє
- скоріше задовольняє, ніж не задовольняє
- як задовольняє, так і не задовольняє рівною мірою
- скоріше не задовольняє, ніж задовольняє
- зовсім не задовольняє

15. Чи ознайомлені Ви з процедурою вибору вибіркового навчального дисциплін?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	9	64,3
Ні	5	35,7

15. Чи ознайомлені Ви з процедурою вибору вибіркового навчального дисциплін?

14 відповідей



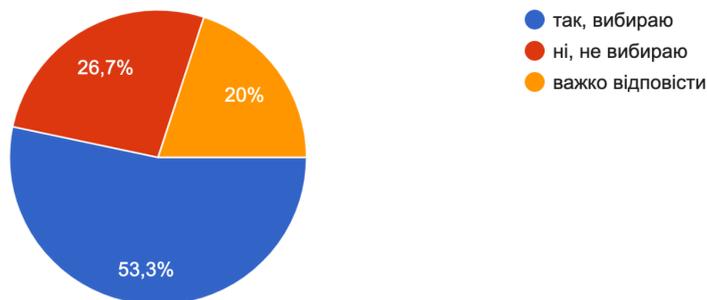
- так
- ні

16. Чи вибираєте Ви дисципліни за власним вибором?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так, вибираю	8	53,3
Ні	4	26,7
Важко відповісти	3	20

16. Чи вибираєте Ви дисципліни за власним вибором?

15 відповідей

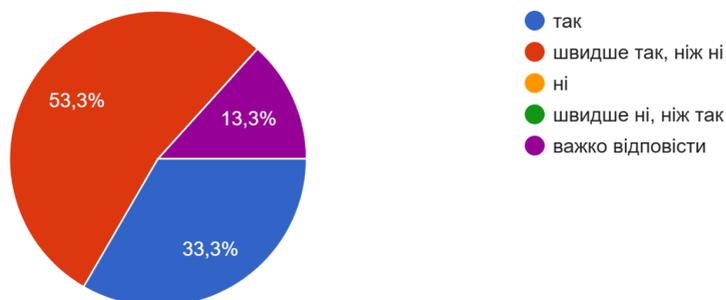


17. Чи реалізована можливість індивідуальної освітньої траєкторії на Вашій ОНП?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	5	33,3
Швидше так, ніж ні	8	53,3
Важко відповісти	2	13,3

17. Чи реалізована можливість індивідуальної освітньої траєкторії на Вашій ОНП?

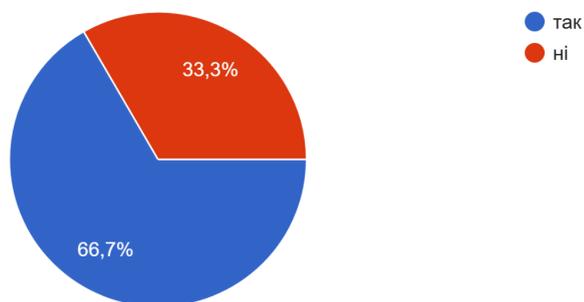
15 відповідей



18. Чи ознайомлені Ви з процедурою повторного проходження контрольних заходів?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	10	66,7
Ні	5	33,3

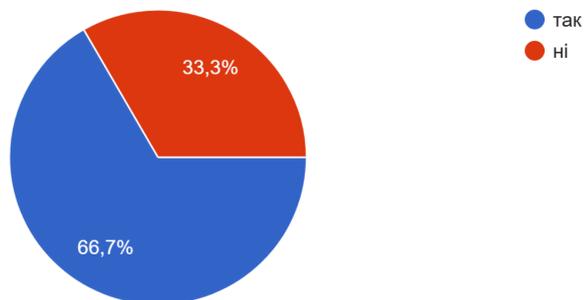
18. Чи ознайомлені Ви з процедурою повторного проходження контрольних заходів?
15 відповідей



19. Чи ознайомлені Ви з процедурою оскарження контрольних заходів?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	10	66,7
Ні	5	33,3

19. Чи ознайомлені Ви з процедурою оскарження контрольних заходів?
15 відповідей

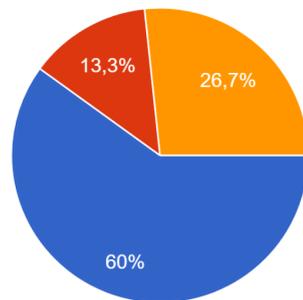


20. На Вашу думку дистанційне навчання в умовах воєнного стану :

Варіант	Кіл-ть	У %
Дозволило й надалі повноцінно отримувати знання і засвоювати навчальний матеріал	9	60
Зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року	2	13,3
Я не можу порівняти, оскільки не навчався(лась) тоді	4	26,7

20. На Вашу думку дистанційне навчання в умовах воєнного стану :

15 відповідей



- дозволило й надалі повноцінно отримувати знання і засвоювати навчальний матеріал
- зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року
- я не можу порівняти, оскільки не навчався/навчалась тоді

21. Якщо навчання зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року, то яких саме?

21. Якщо навчання зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року, то яких саме?

2 відповіді

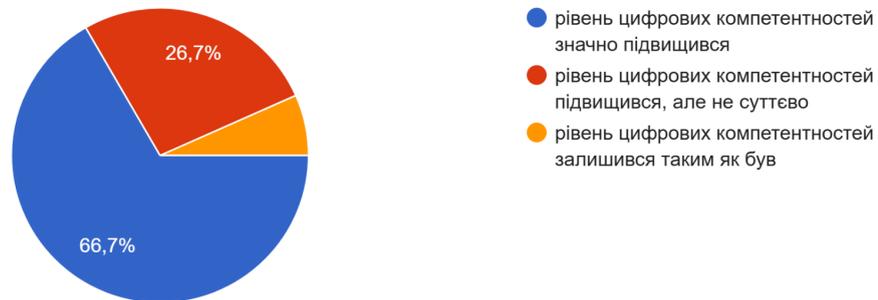
Більше соціально нагальних питань

важко відповісти (закінчив магістратуру всередині 2014 року)

22. Яким чином дистанційна освіта впливає на розвиток Ваших цифрових компетентностей?

Варіант	Кіл-ть	У %
Рівень цифрових компетентностей значно підвищився	10	66,7
Рівень цифрових компетентностей підвищився, але не суттєво	4	26,7
Рівень цифрових компетентностей залишився таким як був	1	6,7

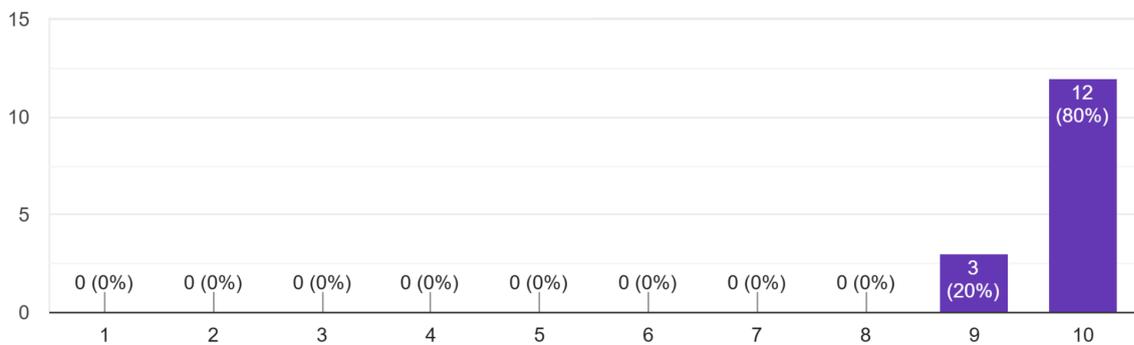
22. Яким чином дистанційна освіта впливає на розвиток Ваших цифрових компетентностей?
15 відповідей



23. Якою мірою Ви задоволені керівництвом Вашого наукового керівника (Оцініть, будь ласка, від 1 до 10, де 1 – зовсім не задоволений (-а), 10 – цілком задоволений (-а))

Оцінка	Кіл-ть	У %
9	3	20
10	12	80

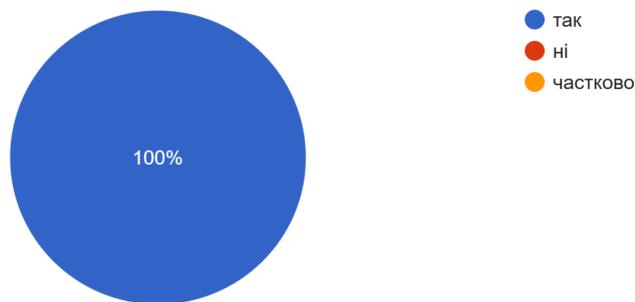
23. Якою мірою Ви задоволені керівництвом Вашого наукового керівника (Оцініть, будь ласка, від 1 до 10, де 1 – зовсім не задоволений (-а), 10 – цілком задоволений (-а))
15 відповідей



24. Чи отримуєте Ви необхідні консультації від наукового керівника, якщо виникає потреба?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	14	100

24. Чи отримуєте Ви необхідні консультації від наукового керівника, якщо виникає потреба?
14 відповідей



25. З якими труднощами Ви стикаєтесь у процесі підготовки наукової роботи?

- Труднощів не маю
- Мало якісної сучасної літератури в бібліотеці, потрібен доступ до літератури іноземних вузів
- Пошук літератури, джерел.
- Браком часу.

26. Чи задоволені Ви рівнем здобутих та/або розвинених компетентностей під час практичної підготовки за ОНП?

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю задовольняє	9	60
Скоріше задовольняє, ніж не задовольняє	6	40

26. Чи задоволені Ви рівнем здобутих та/або розвинених компетентностей під час практичної підготовки за ОНП?

15 відповідей

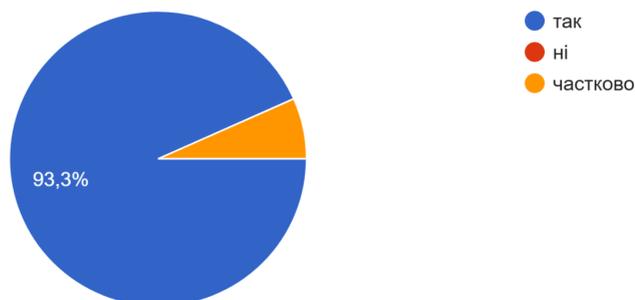


27. Чи ознайомлені Ви з принципами академічної доброчесності, які впроваджені в Університеті?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	14	93,3
Частково	1	6,7

27. Чи ознайомлені Ви з принципами академічної доброчесності, які впроваджені в університеті?

15 відповідей

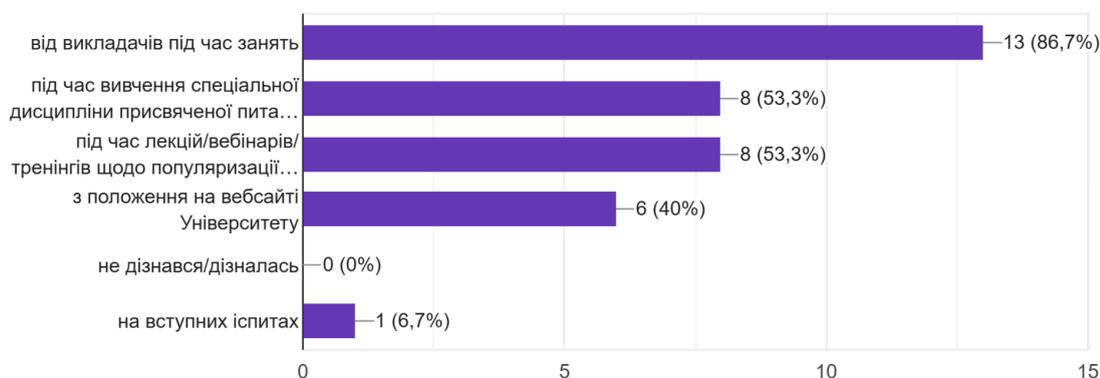


28. Про академічну доброчесність Ви дізналися:

Варіант	Кіл-ть	У %
Від викладачів під час занять	13	86,7
Під час вивчення спеціальної дисципліни присвяченої питанням академічної доброчесності	8	53,3
Під час лекцій/вебінарів/тренінгів щодо популяризації академічної доброчесності	8	53,3
З положення на вебсайті ун-ту	6	40
на вступних іспитах	1	6,7

28. Про академічну доброчесність Ви дізналися:

15 відповідей

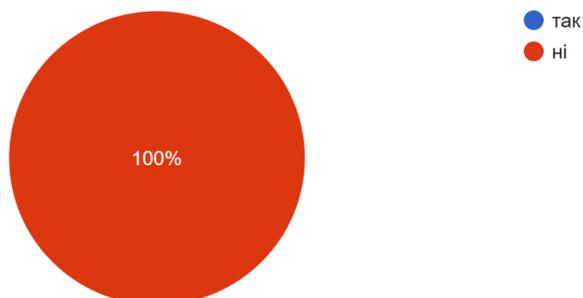


29. Чи порушуєте Ви принципи академічної доброчесності?

Варіант	Кіл-ть	У %
Ні	15	100

29. Чи порушуєте Ви принципи академічної доброчесності?

15 відповідей

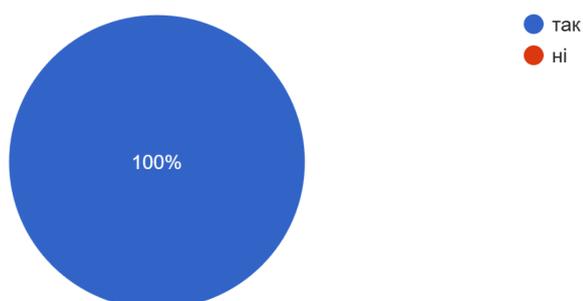


30. Чи берете Ви участь у наукових заходах організованих в Університеті?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	15	100

30. Чи берете Ви участь у наукових заходах організованих в університеті?

15 відповідей

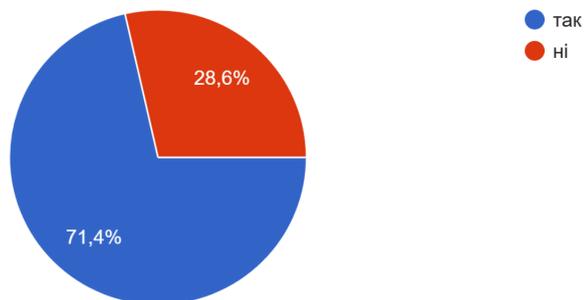


31. Чи ознайомлені Ви з програмами академічної мобільності в Університеті?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	10	71,4
Ні	4	28,6

31. Чи ознайомлені Ви з програмами академічної мобільності в університеті?

14 відповідей

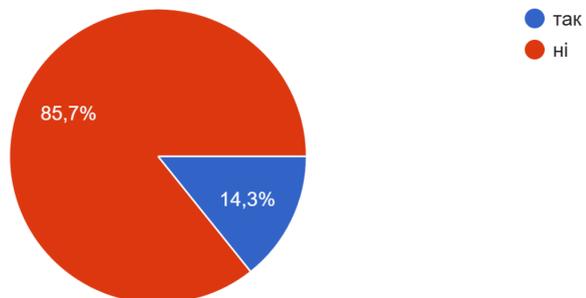


32. Чи брали Ви участь у програмах академічної мобільності?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	2	14,3
Ні	12	85,7

32. Чи брали Ви участь у програмах академічної мобільності?

14 відповідей



33. Що спонукало Вас вибрати навчання саме в УДУ імені Михайла Драгоманова?

33. Що спонукало Вас вибрати навчання саме в УДУ імені Михайла Драгоманова?

8 відповідей

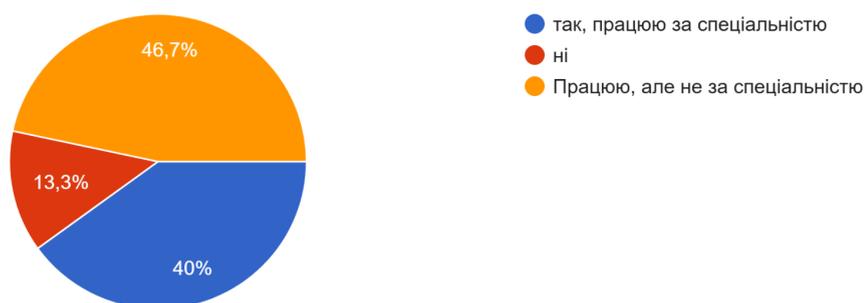
Відгуки знайомих та родичів
Престиж, відгуки знайомих та друзів
Науковий керівник порекомендувала
Інтуїція
Рекомендація друзів
Рекомендації, гарні відгуки знайомих
Хороший викладацький склад.
Попередній рівень освіти здобувала у цьому ВНЗ

34. Чи поєднуєте навчання з роботою?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так, працюю за спеціальністю	6	40
Ні	2	13,3
Працюю, але не за спеціальністю	7	46,7

34. Чи поєднуєте навчання з роботою?

15 відповідей

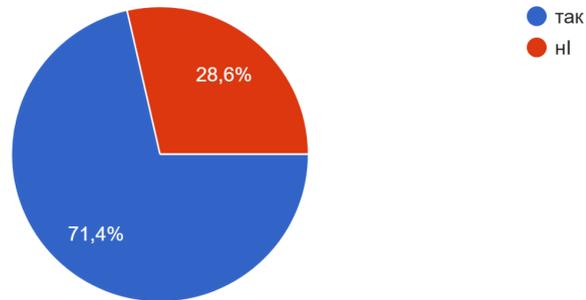


35. Чи відомо Вам, куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з дискримінацією, нетолерантністю тощо)?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	10	71,4
Ні	4	28,6

35. Чи відомо Вам, куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з дискримінацією, нетолерантністю тощо)?

14 відповідей

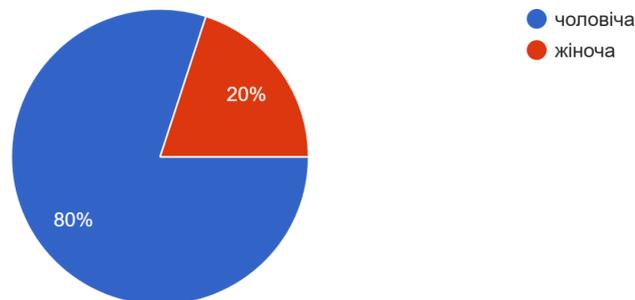


36. Ваша стать:

Варіант	Кіл-ть	У %
Жіноча	3	20
Чоловіча	12	80

36. Ваша стать:

15 відповідей



37. На Вашу думку які зміни доцільно внести в компоненти освітньо-наукової програми задля її покращення?

- Важко відповісти
- Влаштує існуюча
- Більше міждисциплінарних курсів. Більше формату воркшопів або семінарів-дискусій Варто запрошувати науковців, іноземних вузів для прочитання відкритих лекцій. Це сприятиме, ознайомленню з актуальними дослідницькими підходами, а також розвитку академічної культури діалогу.

38. Ваші побажання щодо вдосконалення організації освітнього процесу в Університеті:

- Єдина система для вирішення організаційних питань
- робота в міждисциплінарних командах для написання наукових текстів

- є побажання для більшого зворотного зв'язку керівництва кафедри із аспірантами. У багатьох бувають навіть організаційні питання. Староста потоку швидко відповідає і дає напрям куди йти і де шукати відповідь і це конструктивно, але означає, що когось із аспірантів керівники "загубили" і не розяснили що робити.
- Покращити комунікацію щодо змін у розкладі, навчальних планах та важливих адміністративних оголошеннях, зокрема через цифрові платформи, наприклад: Гугл календар. Розширити можливості академічної мобільності та співпраці з іншими освітніми та науковими інституціями в Україні й за кордоном: участь у міжнародних програмах обміну (наприклад, Erasmus+, Mevlana, Fulbright тощо);
- проходження стажування або практики в закордонному закладі.

В опитуванні здобувачів освіти щодо ОНП Філософія ОР Доктор філософії взяли участь респонденти, що розпочали навчання у різні роки: 2022 - **20%**, 2023 - **40%**, 2024 - **40%**.

На 1 курсі - **40%** респондентів, на 2 курсі - **40%**, на 3 курсі - **20%**; на денній (**60%**), вечірній (**13,3%**) та заочній (**26,7%**) формах навчання.

На думку **93,3%** опитаних було достатньо часу для засвоєння дисциплін/освітніх компонентів, на думку **6,7%** - не достатньо.

Дисципліни, за якими здійснюється підготовка відповідають потребам спеціальності:

- на «10 цілком відповідають» - **46,7%**;
- на «9» - **46,7%**;
- на «8» - **6,7%**.

Зміст навчання відповідає науковому дослідженню здобувачів освіти повною мірою, на думку **40%** опитаних, більше відповідає, ніж не відповідає - **53,3%**, частково відповідає - **6,7%**.

Загальний досвід навчання в Університеті на освітній програмі оцінюють на «10 дуже добре» **46,7%** респондентів, на «9» - **26,7%**, на «8» - **20%**, на «7» - **6,7%**.

Система і критерії оцінювання дисциплін на освітній програмі були прозорими і об'єктивними, із застосуванням різних форм контролю, на думку **93,3%** респондентів, важко відповісти було **6,7%**.

Інформацію про форми та критерії оцінювання контрольних заходів подано у силабусі - **33,3%**, озвучено викладачами на початку вивчення дисциплін - **80%**, подано у робочій програмі - **40%** та розміщено у Moodle/ або на іншій освітній платформі - **80%**.

33,3% респондентів переважно погоджуються, що знаходили необхідну інформацію на вебсайті УДУ імені Михайла Драгоманова, свого факультету, частково погоджуються - **46,7%** та повністю погоджуються - **20%**.

На запитання: «Як Ви оцінюєте якість викладання дисциплін на Вашій освітній програмі?» отримали такі результати за 10-бальною шкалою:

- Змістовне наповнення дисциплін на «10» оцінили 5 респондентів, на «9» - 5.
- Методи викладання на «10» оцінили 9 респондентів, на «9» - 6.
- Міждисциплінарні елементи у викладанні на «10» оцінили 7 респондентів, на «9» - 5, на «8» - 2.

- Інформаційну підтримку на «10» оцінили 10 респондентів, на «9» - 1, на «8» - 4.
- Консультативну підтримку на «10» оцінили 10 респондентів, на «9» - 2, на «8» - 3.
- Соціальну підтримку на «10» оцінили 10 респондентів, на «9» - 3, на «8» - 1, на «6» - 1.
- Освітню підтримку на «10» оцінили 9 респондентів, на «9» - 5, на «8» - 1.
- Організаційну підтримку на «10» оцінили 9 респондентів, на «9» - 2, на «8» - 3, на «6» - 1.

Рівень освітньої, організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки здобувачів освіти на факультеті під час навчання у період воєнного стану повністю задовольняє **60%** опитаних і скоріше задовольняє, ніж не задовольняє - **40%**.

Рівень освітнього середовища (матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення тощо) повністю задовольняє **26,7%** респондентів, скоріше задовольняє, ніж не задовольняє - **66,7%**, як задовольняє, так і не задовольняє рівною мірою - **6,7%**.

64,3% здобувачів освіти ознайомлені з процедурою вибору вибіркового навчальних дисциплін, **35,7%** - не ознайомлені.

53,3% опитаних вибирають дисципліни за власним вибором, **26,7%** - ні, **20%** - “важко відповісти”.

Можливість індивідуальної освітньої траєкторії на ОНП реалізована на думку **33,3%** здобувачів, швидше так, ніж ні - **53,3%**, **13,3%** - “важко відповісти”.

66,7% опитаних ознайомлені з процедурою повторного проходження контрольних заходів та **33,3%** - ні.

66,7% здобувачів ознайомлені з процедурою оскарження контрольних заходів та **33,3%** - ні.

Дистанційне навчання в умовах воєнного стану дозволило й надалі повноцінно отримувати знання і засвоювати навчальний матеріал, на думку **60%** респондентів, **26,7%** - не можуть порівняти, бо не навчалися тоді, **13,3%** - вважають, що зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року: більше соціально нагальних питань.

Під час дистанційної освіти рівень цифрових компетентностей значно підвищився у **66,7%** респондентів, підвищився, але не суттєво у **26,7%**, залишився таким як був у **6,7%**.

На запитання: “Якою мірою Ви задоволені керівництвом Вашого наукового керівника” (від 1 до 10) отримали такий результат: на «10» оцінили **80%** респондентів, на «9» - **20%**.

100% здобувачів отримують необхідні консультації від наукового керівника, якщо виникає потреба.

Труднощі у процесі підготовки наукової роботи у здобувачів: мало якісної сучасної літератури в бібліотеці, потрібен доступ до літератури іноземних вузів; пошук літератури, джерел; брак часу.

60% опитаних повністю задоволені рівнем здобутих та/або розвинених компетентностей під час практичної підготовки за ОНП, скоріше задоволені, ніж не задоволені - **40%**.

З принципами академічної доброчесності, які впроваджені в Університеті ознайомлені **93,3%** опитаних, а **6,7%** - частково.

Про академічну доброчесність респонденти дізналися: від викладачів під час занять - **86,7%**, під час вивчення спеціальної дисципліни присвяченої питанням академічної доброчесності - **53,3%**, під час лекцій/вебінарів/тренінгів щодо популяризації академічної доброчесності - **53,3%**, з положення на вебсайті Університету - **40%**, на вступних іспитах - **6,7%**.

100% здобувачів не порушують принципів академічної доброчесності.

У наукових заходах, організованих в Університеті брали участь **100%** респондентів.

71,4% опитаних ознайомлені з програмами академічної мобільності в Університеті та **28,6%** - ні, не ознайомлені.

14,3% здобувачів брали участь у програмах академічної мобільності та **85,7%** - ні, не брали участі.

На запитання “Що спонукало Вас вибрати навчання саме в УДУ імені Михайла Драгоманова?” отримали такі відповіді:

- Відгуки знайомих та родичів;
- Престиж, відгуки знайомих та друзів;
- Науковий керівник порекомендувала;
- Інтуїція;
- Рекомендація друзів;
- Рекомендації, гарні відгуки знайомих;
- Хороший викладацький склад;
- Попередній рівень освіти здобувала у цьому ВНЗ.

40% здобувачів освіти працюють за спеціальністю, **13,3%** - не працюють та **46,7%** - працюють, але не за спеціальністю.

71,4% опитаних відомо, куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з дискримінацією, нетолерантністю тощо), **28,6%** - не знають.

В опитуванні взяли участь представники жіночої (**20%**) та чоловічої (**80%**) статі.

Зміни, які на думку здобувачів освіти доцільно внести в компоненти освітньої програми задля її покращення: більше міждисциплінарних курсів. Більше формату воркшопів або семінарів-дискусій Варто запрошувати науковців, іноземних вузів для прочитання відкритих лекцій. Це сприятиме, ознайомленню з актуальними дослідницькими підходами, а також розвитку академічної культури діалогу.

Побажання щодо вдосконалення організації освітнього процесу в університеті:

- Єдина система для вирішення організаційних питань;
- робота в міждисциплінарних командах для написання наукових текстів;
- більше зворотного зв'язку керівництва кафедри із аспірантами;

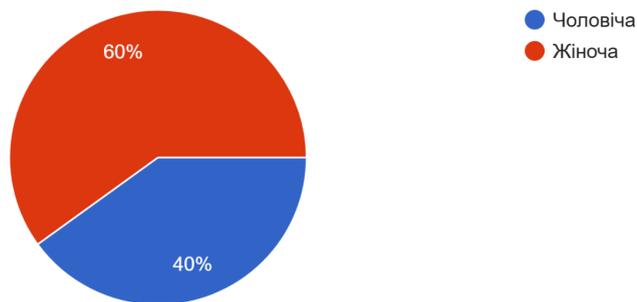
- Покращити комунікацію щодо змін у розкладі, навчальних планах та важливих адміністративних оголошеннях, зокрема через цифрові платформи, наприклад: Гугл календар. Розширити можливості академічної мобільності та співпраці з іншими освітніми та науковими інституціями в Україні й за кордоном: участь у міжнародних програмах обміну (наприклад, Erasmus+, Mevlana, Fulbright тощо);
- проходження стажування або практики в закордонному закладі.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри з метою врахування думки здобувачів освіти.

Звіт по опитуванню випускників щодо ОНП Філософія третього рівня вищої освіти ОР Доктор філософії

Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед випускників щодо якості освітньо-наукової програми Філософія ОР Доктор філософії. Було залучено до анкетування 5 респондентів: **60%** жіночої та **40%** чоловічої статі.

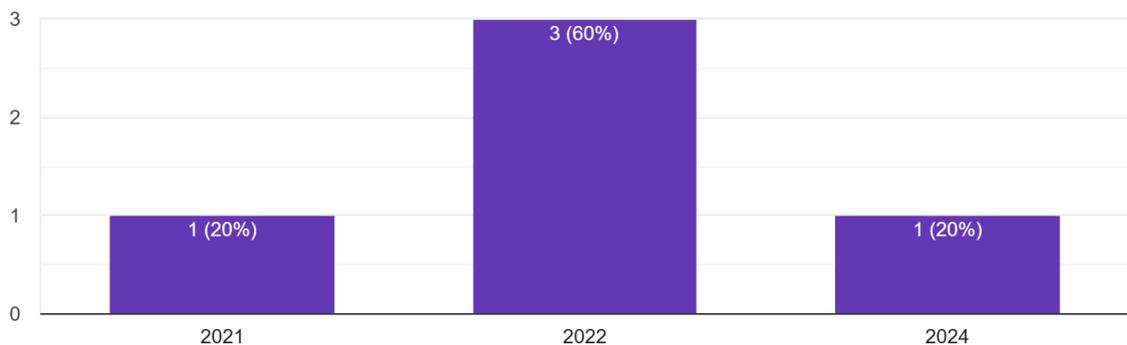
17. Ваша стать:
5 відповідей



1. У якому році Ви закінчили аспірантуру НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова?

Варіант	К-сть	У %
2021	1	20
2022	3	60
2024	1	20

1. У якому році Ви закінчили аспірантуру НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова?
5 відповідей



2. За якою освітньою програмою Ви здобули освіту?

2. За якою освітньою програмою Ви здобули освіту?

4 відповіді

Філософія

033 філософія

033 філософія (історія філософії)

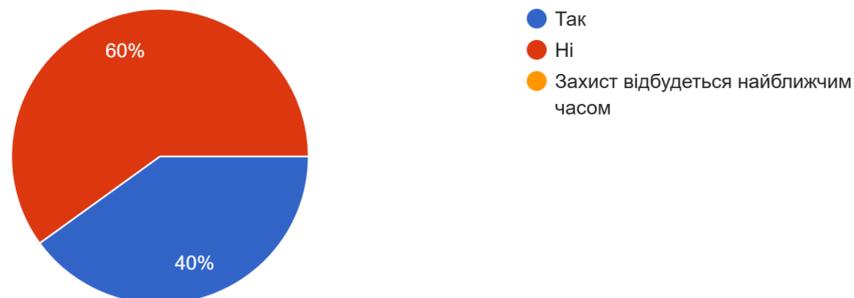
Філософія, освітній рівень – доктор філософії (PhD)

3. Чи захистили Ви дисертаційне дослідження ?

Варіант	К-сть	У %
Так	2	40
Ні	3	60

3. Чи захистили Ви дисертаційне дослідження ?

5 відповідей

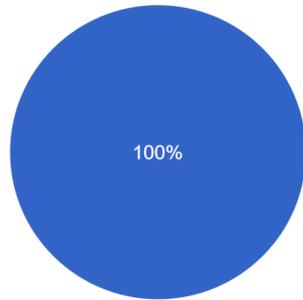


4. Чи вважаєте Ви рівень знань і компетенцій, отриманих в університеті, достатнім для Вашого подальшого кар'єрного зростання?

Варіант	К-сть	У %
Вважаю достатнім	5	100

4. Чи вважаєте Ви рівень знань і компетенцій, отриманих в університеті, достатнім для Вашого подальшого кар'єрного зростання?

5 відповідей



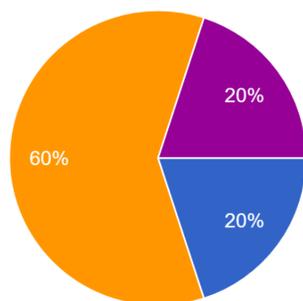
- Вважаю достатнім
- Вважаю не зовсім достатнім
- Вважаю зовсім недостатнім
- Важко відповісти

5. Чи збираєтеся Ви працювати за спеціальністю, яку отримали в університеті?

Варіант	К-сть	У %
Так, збираюсь працювати	1	20
Збираюся працювати за спорідненою спеціальністю	3	60
Важко відповісти	1	20

5. Чи збираєтеся Ви працювати за спеціальністю, яку отримали в університеті?

5 відповідей



- Так, збираюсь працювати
- Уже працюю за фахом
- Збираюся працювати за спорідненою спеціальністю
- Ні, не збираюсь працювати
- Важко відповісти

6. Які дисципліни, на Вашу думку, варто додати у освітньо-наукову програму, за якою Ви навчалися?

6. Які дисципліни, на Вашу думку, варто додати у освітню програму, за якою Ви навчалися?

4 відповіді

Освітні вимірювання, Філософію архітектури

Вважаю, достатньо вже існуючих

Вважаю за необхідне додати кілька дисциплін вузько-педагогічного напрямлення. До прикладу: "Дидактика", "Теорія і методика виховання". На мою думку це дуже допоможе майбутнім педагогам якісніше увійти у професію

Програма самодостатня

7. Які дисципліни, на Вашу думку, варто вилучити з освітньої програми, за якою Ви навчалися?

7. Які дисципліни, на Вашу думку, варто вилучити з освітньої програми, за якою Ви навчалися?

3 відповіді

Все, що стосується метаантропології

Не вважаю за потрібне вилучати будь яку дисципліну

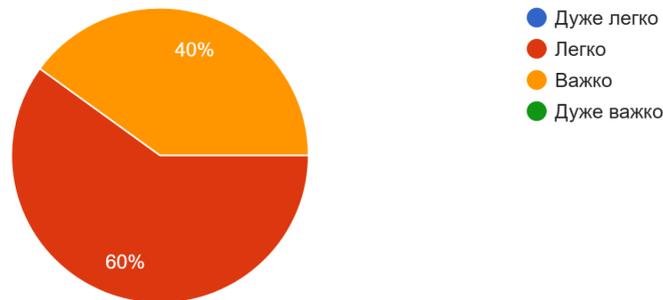
Ніяких, програма самодостатня

8. На скільки складно Вам було навчатися за обраною освітньою програмою?

Варіант	К-сть	У %
Легко	3	60
Важко	2	40

8. Наскільки складно Вам було навчатися за обраною освітньою програмою?

5 відповідей

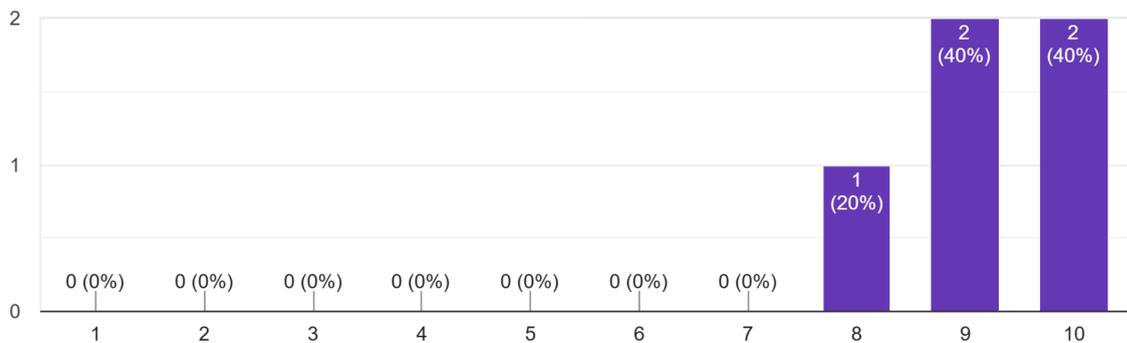


9. Оцініть Ваш досвід навчання щодо якості організації освітнього процесу в Університеті на Вашій освітній програмі (від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

Варіант	К-сть	У %
8	1	20
9	2	40
10	2	40

9. Оцініть Ваш досвід навчання щодо якості організації освітнього процесу в Університеті на Вашій освітній програмі (від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

5 відповідей

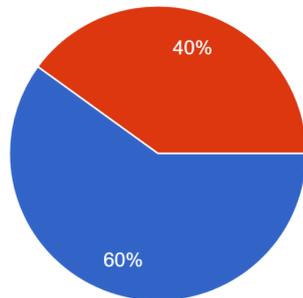


10. Як Ви оцінюєте практичну орієнтованість Вашої програми?

Варіант	К-сть	У %
Вважаю достатньою	3	60
Вважаю не зовсім достатньою	2	40

10. Як Ви оцінюєте практичну орієнтованість Вашої програми?

5 відповідей



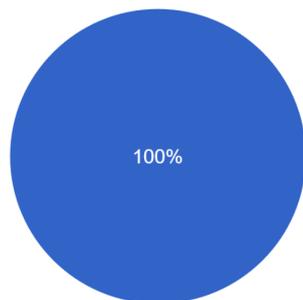
- Вважаю достатньою
- Вважаю не зовсім достатньою
- Вважаю зовсім недостатньою

11. Якою, на Вашу думку, є перспектива працевлаштування за обраною Вами спеціальністю?

Варіант	К-сть	У %
Упевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримав (-ла) якісну фахову освіту	5	100

11. Якою, на Вашу думку, є перспектива працевлаштування за вибраною Вами спеціальністю?

5 відповідей



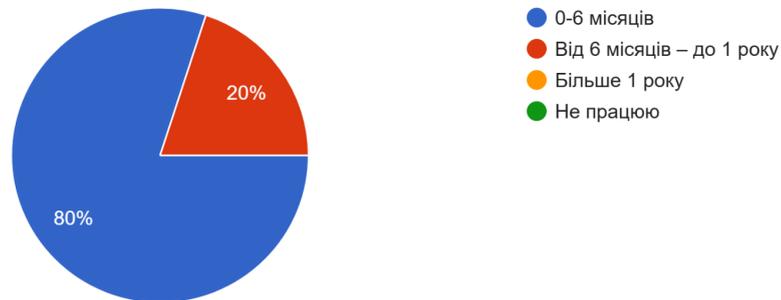
- Упевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримав (-ла) якісну фахову освіту
- Не зовсім упевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримав (-ла) більш-менш...
- Зовсім не впевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскі...
- Важко відповісти
- Уже працюю за фахом

12. Скільки часу Ви витратили на пошук роботи?

Варіант	К-сть	У %
0-6 місяців	4	80
від 6 місяців - до 1 року	1	20

12. Скільки часу Ви витратили на пошук роботи?

5 відповідей



13. Будь ласка, зазначте, регіон (місто), де Ви працюєте:

Варіант	К-сть	У %
Київ	3	75
Кропивницький	1	25

13. Будь ласка, зазначте, регіон (місто), де Ви працюєте:

4 відповіді

Київ
м.Київ
м. Кропивницький
Україна, Київ

14. Зазначте, будь ласка, тип організації, в якій отримано роботу:

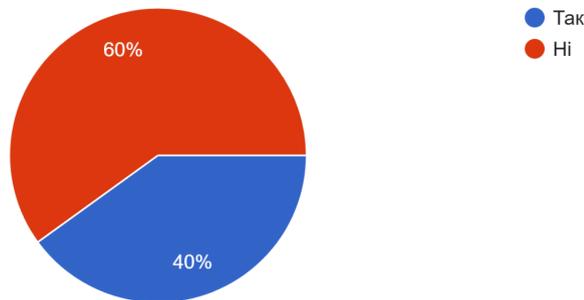
- Освіта
- Центральноукраїнський державний університет ім. В. Винниченка

15. Чи потребували (-сте) Ви додаткового навчання, щоб отримати роботу?

Варіант	К-сть	У %
Так	2	40
Ні	3	60

15. Чи потребували (-єте) Ви додаткового навчання, щоб отримати роботу?

5 відповідей



16. Ваші зауваження і побажання:

16. Ваші зауваження і побажання

4 відповіді

Поліпшити матеріально-технічну базу

Щире бажання миру та процвітання!

Створити платформу для обміну науковими напрацюваннями між аспірантами

Програма самодостатня

В опитуванні випускників щодо ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії взяли участь респонденти, які закінчили аспірантуру у 2021 р. - **20%**, 2022 р. - **60%** та 2024 р. - **20%**.

40% опитаних захистили своє дисертаційне дослідження, **60%** - ще не захистили.

100% випускників вважають, що рівень знань і компетенцій, отриманих в університеті, є достатнім для свого подальшого кар'єрного зростання.

20% - збираються працювати за отриманою спеціальністю, **60%** - збираються працювати за спорідненою спеціальністю, **20%** - важко відповісти.

На думку випускників, у освітньо-наукову програму варто додати такі дисципліни:

- Освітні вимірювання;
- Філософію архітектури;
- "Дидактика", "Теорія і методика виховання".

На думку опитаних, з освітньо-наукової програми варто вилучити все, що стосується метаантропології.

Також, частина респондентів вважає, що всі необхідні дисципліни передбачено навчальним планом і нічого додавати чи вилучати не варто.

Для **60%** опитаних навчатися за обраною освітньою програмою було легко, для **40%** - важко.

Респонденти оцінили досвід навчання щодо якості організації освітнього процесу в Університеті на обраній освітній програмі (від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре) так:

“8” - **20%**;

“9” - **40%**;

“10” - **40%**.

60% опитаних вважають достатньою практичну орієнтованість програми, **40%** - не зовсім достатньою.

100% опитаних випускників упевнені, що зможуть знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримали якісну фахову освіту.

На пошук роботи **80%** опитаних витратили від 0 до 6 місяців, від 6 місяців до 1 року - **20%**.

Респонденти працюють у містах Київ (**75%**) і Кропивницький (**25%**).

60% респондентів не потребують додаткового навчання для роботи, а **40%** - потребували.

Зауваження та побажання:

- Поліпшити матеріально-технічну базу;
- Створити платформу для обміну науковими напрацюваннями між аспірантами.

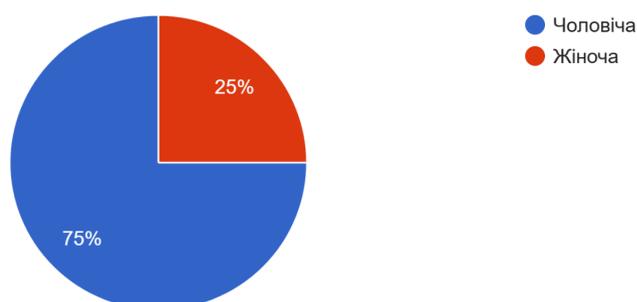
Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри з метою врахування думки випускників.

Звіт по опитуванню науково-педагогічних працівників щодо ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії

Центром моніторингу якості освіти року було проведено опитування серед науково-педагогічних працівників щодо якості ОНП Філософія. Було залучено до анкетування 8 респондентів, **25%** жіночої статі та **75%** чоловічої.

21. Ваша стать

8 відповідей

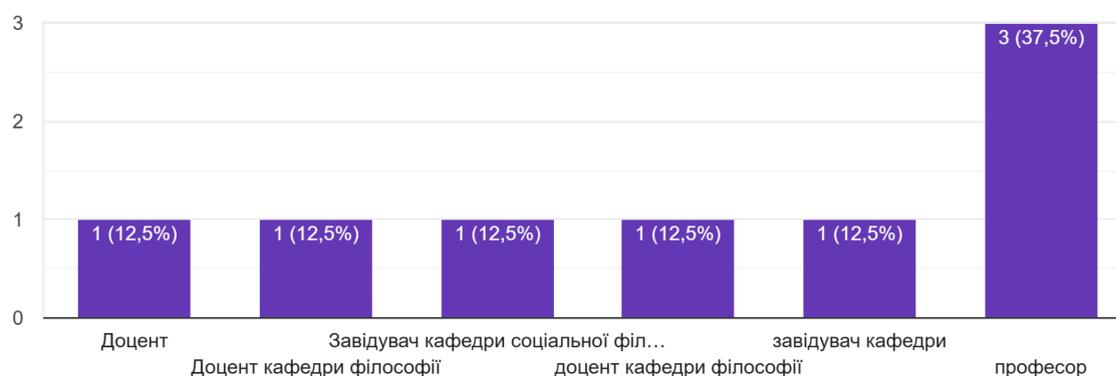


1. Зазначте, будь ласка, посаду, яку обіймаєте.

Варіант	К-сть	У %
Зав. кафедри	2	25
Доцент	3	37,5
Професор	3	37,5

1. Зазначте, будь ласка, посаду, яку обіймаєте:

8 відповідей

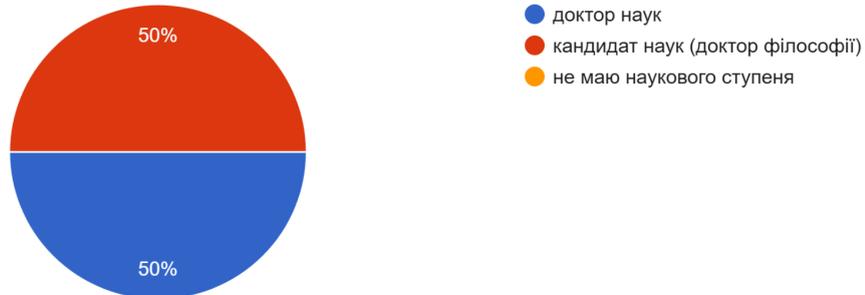


2. Зазначте, будь ласка, Ваш науковий ступінь:

Варіант	К-сть	У %
Доктор наук	4	50
Кандидат наук (доктор філософії)	4	50

2. Зазначте, будь ласка, Ваш науковий ступінь:

8 відповідей

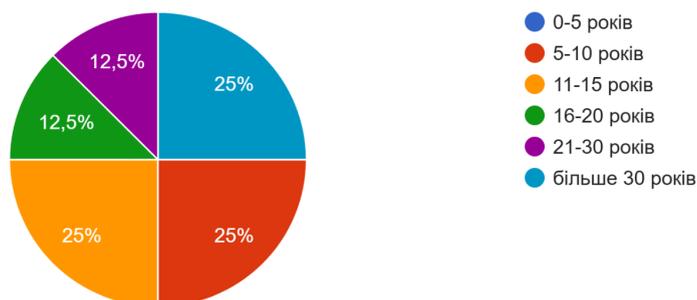


3. Зазначте, будь ласка, стаж Вашої науково-педагогічної роботи:

Варіант	Кіл-ть	У %
5-10 років	2	25
11-15 років	2	25
16-20 років	1	12,5
21-30 років	1	12,5
Більше 30 років	2	25

3. Зазначте, будь ласка, стаж Вашої науково-педагогічної роботи:

8 відповідей



4. Зазначте, будь ласка, стаж роботи в НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова:

Варіант	Кіл-ть	У %
5-10 років	1	12,5
11-15 років	2	25

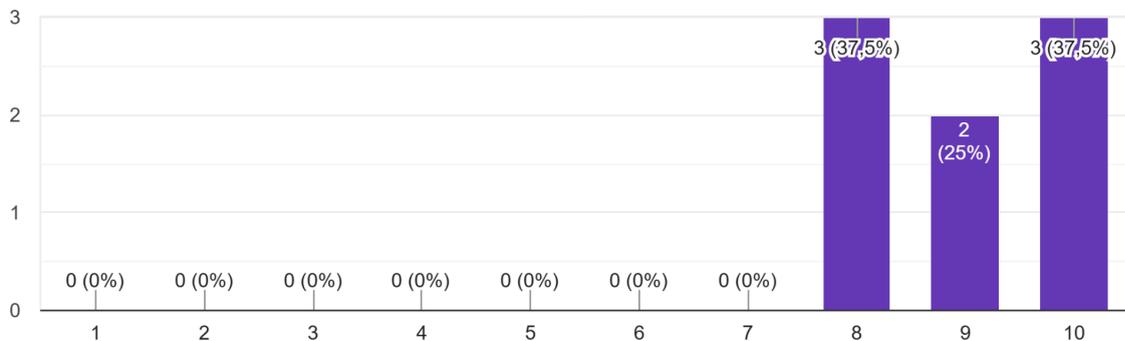
16-20 років	2	25
21-30 років	2	25
Більше 30 років	1	12,5

5. Оцініть якість організації освітнього процесу в Університеті (від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

Оцінка	Кіл-ть	У %
8	3	37,5
9	2	25
10	3	37,5

5. Оцініть якість організації освітнього процесу в Університеті(від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

8 відповідей

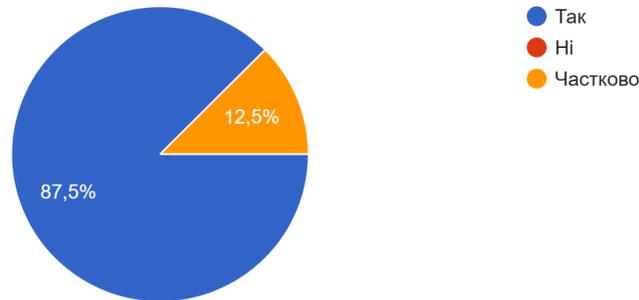


6. Чи враховуєте Ви думку здобувачів вищої освіти, обираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи з ними?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	7	87,5
Частково	1	12,5

6. Чи враховуєте Ви думку здобувачів вищої освіти, вибираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи з ними?

8 відповідей

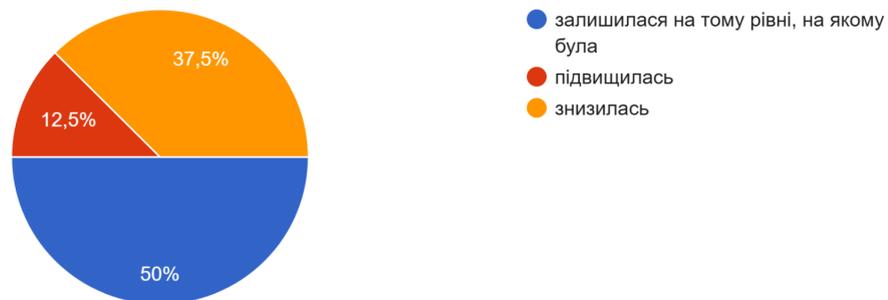


7. На Вашу думку, під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання:

Варіант	Кіл-ть	У %
Залишилася на тому рівні, на якому була	4	50
Підвищилась	1	12,5
Знизилась	3	37,5

7. На Вашу думку, під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання:

8 відповідей

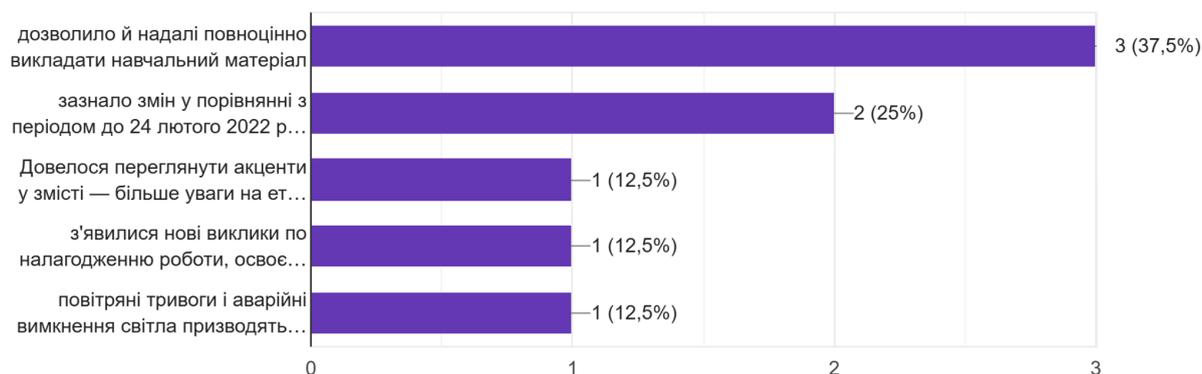


8. На Вашу думку, дистанційне викладання в умовах воєнного стану (якщо зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року, то яких саме? напишіть у пункті "інше") :

Варіант	Кіл-ть	У %
Дозволило й надалі повноцінно викладати навчальний матеріал	3	37,5
Зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року	2	25

Довелося переглянути акценти у змісті — більше уваги на етичні виклики, екзистенційні питання, підтримку. І, звісно, більше розуміння важливості простої людської чуйності у спілкуванні.	1	12,5
з'явилися нові виклики по налагодженню роботи, освоєнню нових технологій, вибудовування нових форм викладання, контролю. Але ці всі виклики та пошуки до їх подолання дали можливість побудувати Нову форму співпраці. в умовах дистанційного навчання здобувачі, як і викладач мають змогу присвятити більше часу вивченню предмету. змішаний же формат, який домінує зараз, дозволяє вивчати нові форми комунікації тощо.	1	12,5
повітряні тривоги і аварійні вимкнення світла призводять до вимушених перерв у заняттях, тому замість лекцій аспірантам доводиться більше працювати з літературою самостійно, а замість усних виступів на семінарських заняттях - виконувати письмові роботи, для перевірки й оцінювання яких потрібен додатковий час	1	12,5

8. На Вашу думку, дистанційне викладання в умовах воєнного стану (якщо зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року, то яких саме? напишіть у пункті "інше") :
8 відповідей

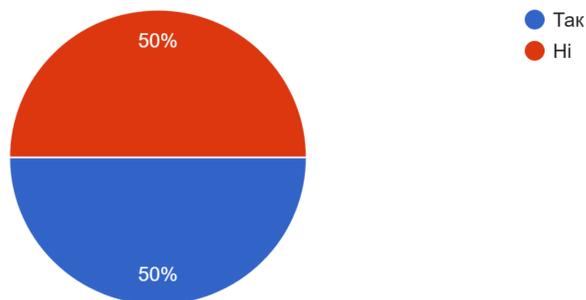


9. Чи берете (брали) Ви участь у міжнародних наукових проєктах (грантах тощо)?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	4	50
Ні	4	50

9. Чи берете (брали) Ви участь у міжнародних наукових проєктах (грантах тощо)?

8 відповідей



10. В умовах воєнного стану в Україні чи долучилися Ви до участі у міжнародних проєктах/грантах, які пропонували закордонні ЗВО і наукові інституції?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	2	25
Ні	1	12,5
Намагався/намагалася, але спроба не була успішною	5	62,5

10. В умовах воєнного стану в Україні чи долучилися Ви до участі у міжнародних проєктах/грантах, які пропонували закордонні ЗВО і наукові інституції?

8 відповідей

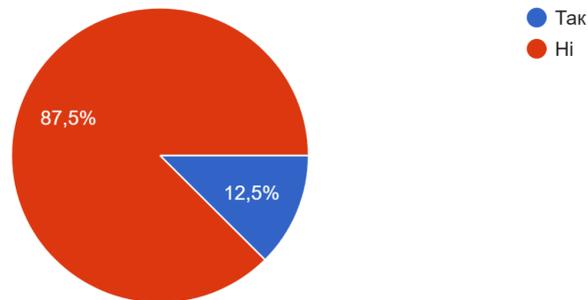


11. Чи берете (брали) Ви участь у програмах академічної мобільності?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	1	12,5
Ні	7	87,5

11. Чи берете (брали) Ви участь у програмах академічної мобільності?

8 відповідей



12. Які програми/освітні платформи Ви використовуєте під час дистанційного навчання?

- Moodle, гугл-клас
- Google Classroom, Moodle, Zoom
- ZOOM, Moodle
- Різні
- Zoom, Meet, Class Room, та ін.
- Google Meet, Google Classroom, Zoom
- Google classroom, Moodle
- GoogleMeet, ZOOM, YouTube, Moodle

13. Які труднощі виникають у Вас під час організації і реалізації змішаного/дистанційного навчання?

- Під час блек-аута складно синхронізуватись із здобувачами освіти
- Технічна нестабільність
- Основними труднощами є нестабільне інтернет-з'єднання, низький рівень цифрової компетентності окремих студентів, технічні обмеження платформ, а також складність підтримання високого рівня мотивації та залученості учасників освітнього процесу.
- Відсутні
- Всі труднощі вирішені.
- повітряні тривоги і аварійні вимкнення світла призводять до вимушених перерв у заняттях, тому замість лекцій аспірантам доводиться більше працювати з літературою самостійно, а замість усних виступів на

семінарських заняттях - виконувати письмові роботи, для перевірки й оцінювання яких потрібен додатковий час

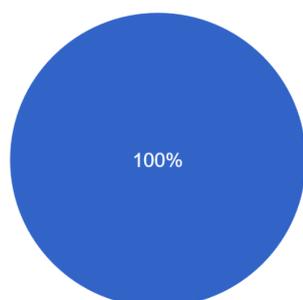
- Різні технічні умови, проблеми тощо
- Важко мотивувати здобувачів освіти ввімкнути камери під час занять

14. Чи завжди дотримуетесь Ви принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи?

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю дотримуюсь	8	100

14. Чи завжди дотримуетесь Ви принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи?

8 відповідей



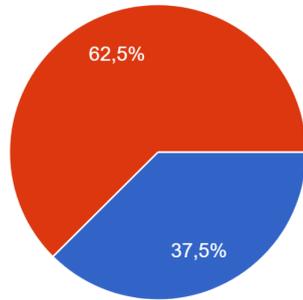
- Повністю дотримуюсь
- Переважно дотримуюсь
- Частково дотримуюсь
- Переважно не дотримуюсь
- Зовсім не дотримуюсь

15. Якою мірою, на Вашу думку, аспіранти університету дотримуються принципів академічної доброчесності?

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю дотримуються	3	37,5
Переважно дотримуються	5	62,5

15. Якою мірою, на Вашу думку, аспіранти університету дотримуються принципів академічної доброчесності?

8 відповідей



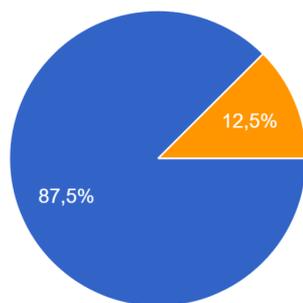
- Повністю дотримуються
- Переважно дотримуються
- Частково дотримуються
- Переважно не дотримуються
- Зовсім не дотримуються

16. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчаються за ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії ?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	7	87,5
Філософське мислення потрібне суспільству	1	12,5

16. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчаються за ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії ?

8 відповідей



- Так
- Ні
- Філософське мислення потрібне суспільству

17. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни необхідно додати у ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

- Можливо щось про методику викладання в університеті
- Публічна філософія; Філософія медіа
- Програма наразі має прийнятну логічну схему та відповідні їй предмети
- В перспективі продумати та ввести Методику викладання у Вищій школі. Хоча наразі з-поміж спеціальних дисциплін і присутня дисципліна, які

вивчають методи та все ж Методика викладання має бути підґрунтям до тієї ж таки асистентської практики.

- методика викладання філософських дисциплін у вищій школі
- Збільшити години на практичну підготовку аспірантів, адже вони мають право викладати в ЗВО, але не мають вдосталь можливості практикувати професійно-педагогічні компетентності
- До ОНП «Філософія» третього рівня варто додати дисципліни з філософії науки, академічного письма, цифрової гуманітаристики та етики наукових досліджень для забезпечення міждисциплінарності та дослідницької доброчесності.

18. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни доцільно вилучити з ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

- Переглянути вибіркового блоку
- Наразі Навчальний план є дуже логічним та узгодженим і замість не потребує
- таких нема, інше питання: наявні (обов'язкові та вибіркового) дисципліни філософського змісту пристосувати до сучасних викликів (проблематика ШІ, ідентичності, біоетики тощо)
- Немає таких

19. Ваші рекомендації щодо ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії:

- Більше часу дати на наукові дослідження, а не заняття;
- посилити міждисциплінарний компонент програми шляхом включення курсів із філософії науки, сучасних дослідницьких методологій, академічного письма, етики наукової діяльності, цифрових технологій в гуманітаристиці, а також забезпечити індивідуальні освітні траєкторії та міжнародну академічну мобільність здобувачів;
- наявні (обов'язкові та вибіркового) дисципліни філософського змісту пристосувати до сучасних викликів (проблематика ШІ, ідентичності, біоетики тощо);
- Залучити більше стейкхолдерів.

20. Які заходи на Вашу думку необхідно реалізувати в Університеті з метою підвищення якості організації освітнього процесу?

- Електронна система
- Посилити зв'язок з практикою (запрошені лектори, дискусії з філософами-практиками)

- Модернізувати навчальні програми з урахуванням сучасних викликів, продовжувати розвивати інфраструктуру для змішаного й дистанційного навчання
- Посилити міжнародну співпрацю: лекторії, публічні зустрічі тощо;
- посилити просвітницьку роботу з аспірантами на предмет дотримання вимог академічної доброчесності, передусім, у використанні ШІ та перекладах з іноземних мов
- Й так добре
- Слід провадити систематичну професійну підготовку викладачів, розвивати цифрові інструменти для дистанційного та змішаного навчання, залучати студентів до процесів прийняття рішень.

В опитуванні науково-педагогічних працівників щодо ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії взяли участь респонденти, що обіймають такі посади:

- доцент - **37,5%** ;
 - зав. кафедри - **25%**;
 - професор - **37,5%**,
- і мають наукові ступені:
- кандидат наук (доктор філософії) - **50%**;
 - доктор наук - **50%**.

Науково-педагогічні працівники мають різний стаж науково-педагогічної роботи:

- 5-10 років - **25%**;
 - 11-15 років - **25%**;
 - 16-20 років - **12,5%**;
 - 21-30 років - **12,5%**;
 - більше 30 років - **25%**,
- та стаж роботи в НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова:
- 5-10 років - **12,5%**;
 - 11-15 років - **25%**;
 - 16-20 років - **25%**;
 - 21-30 років - **25%**;
 - більше 30 років - **12,5%**.

Оцінюючи якість організації освітнього процесу в Університеті за 10-бальною шкалою, викладачі дали такі відповіді:

- на «8» - **37,5%**;
- на «9» - **25%**;
- на «10» - **37,5%**.

Обираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи, **87,5%** викладачів враховують думку здобувачів вищої освіти і **12,5%** - частково.

Під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання залишилась на тому рівні, на якому була, на думку **50%** викладачів, **37,5%** - вважають, що знизилась, **12,5%** - підвищилась.

37,5% науково-педагогічних працівників вважають, що дистанційне викладання в умовах воєнного стану дозволило й надалі повноцінно викладати навчальний матеріал, **25%** - зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року, **12,5%** зазначили - Довелося переглянути акценти у змісті — більше уваги на етичні виклики, екзистенційні питання, підтримку. І, звісно, більше розуміння важливості простої людської чуйності у спілкуванні, **12,5%** - з'явилися нові виклики по налагодженню роботи, освоєнню нових технологій, вибудовування нових форм викладання, контролю. Але ці всі виклики та пошуки до їх подолання дали можливість побудувати Нову форму співпраці. в умовах дистанційного навчання здобувачі, як і викладач мають змогу присвятити більше часу вивченню предмету. змішаний же формат, який домінує зараз, дозволяє вивчати нові форми комунікації тощо, **12,5%** - повітряні тривоги і аварійні вимкнення світла призводять до вимушених перерв у заняттях, тому замість лекцій аспірантам доводиться більше працювати з літературою самостійно, а замість усних виступів на семінарських заняттях - виконувати письмові роботи, для перевірки й оцінювання яких потрібен додатковий час.

У міжнародних наукових проєктах (грантах тощо) брали участь **50%** респондентів і **50%** - ні. В умовах воєнного стану в Україні **25%** викладачів намагалися долучитися до участі у міжнародних проєктах/грантах, які пропонували закордонні ЗВО і наукові інституції, але спроба не була успішною, **12,5%** - не долучалися, **62,5%** - намагалися, але спроби не були успішними.

12,5% викладачів брали участь у програмах академічної мобільності і **87,5%** - ні.

Під час дистанційного навчання викладачі використовують такі програми/освітні платформи як GoogleMeet, Youtube, Moodle, Zoom, Google Classroom.

Труднощі, які виникають у викладачів під час організації і реалізації змішаного/дистанційного навчання: під час блек-аута складно синхронізуватись із здобувачами освіти; технічна нестабільність; нестабільне інтернет-з'єднання, низький рівень цифрової компетентності окремих студентів, технічні обмеження платформ, а також складність підтримання високого рівня мотивації та залученості учасників освітнього процесу; повітряні тривоги і аварійні вимкнення світла призводять до вимушених перерв у заняттях, тому замість лекцій аспірантам доводиться більше працювати з літературою самостійно, а замість усних виступів на семінарських заняттях - виконувати письмові роботи, для перевірки й оцінювання яких потрібен додатковий час; важко мотивувати здобувачів освіти ввімкнути камери під час занять.

100% респондентів зазначили, що повністю дотримуються принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи.

37,5% викладачів вважають, що здобувачі освіти університету повністю дотримуються принципів академічної доброчесності, **62,5%** - що переважно дотримуються.

87,5% опитуваних вважають, що сучасний ринок праці потребує фахівців, які навчаються за ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії, **12,5%** вказали “Філософське мислення потрібне суспільству”.

На думку викладачів, необхідно додати у ОНП Філософія такі освітні компоненти/дисципліни:

- Методика викладання філософських дисциплін у вищій школі;
- Публічна філософія; Філософія медіа;
- Збільшити години на практичну підготовку аспірантів, адже вони мають право викладати в ЗВО, але не мають вдосталь можливості практикувати професійно-педагогічні компетентності;
- дисципліни з філософії науки, академічного письма, цифрової гуманітаристики та етики наукових досліджень для забезпечення міждисциплінарності та дослідницької доброчесності.

З освітньо-наукової програми Філософія, на думку респондентів, доцільно не вилучити жоден з компонентів, але переглянути вибірковий блок і дисципліни філософського змісту пристосувати до сучасних викликів (проблематика ШІ, ідентичності, біоетики тощо).

Рекомендації щодо ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії були такими:

- Більше часу дати на наукові дослідження, а не заняття;
- посилити міждисциплінарний компонент програми шляхом включення курсів із філософії науки, сучасних дослідницьких методологій, академічного письма, етики наукової діяльності, цифрових технологій в гуманітаристиці, а також забезпечити індивідуальні освітні траєкторії та міжнародну академічну мобільність здобувачів;
- наявні (обов'язкові та вибіркові) дисципліни філософського змісту пристосувати до сучасних викликів (проблематика ШІ, ідентичності, біоетики тощо);
- Залучити більше стейкхолдерів.

Заходи, які на думку опитуваних необхідно реалізувати в Університеті з метою підвищення якості організації освітнього процесу:

- Електронна система;
- Посилити зв'язок з практикою (запрошені лектори, дискусії з філософами-практиками);
- Модернізувати навчальні програми з урахуванням сучасних викликів, продовжувати розвивати інфраструктуру для змішаного й дистанційного навчання;
- Посилити міжнародну співпрацю: лекторії, публічні зустрічі тощо;
- посилити просвітницьку роботу з аспірантами на предмет дотримання вимог академічної доброчесності, передусім, у використанні ШІ та перекладах з іноземних мов;
- Слід провадити систематичну професійну підготовку викладачів, розвивати цифрові інструменти для дистанційного та змішаного навчання, залучати студентів до процесів прийняття рішень.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні Науково-методичної ради факультету з метою врахування думки науково-педагогічних працівників.

Звіт про проведення опитування роботодавців щодо якості ОНП Філософія ОР Доктор філософії

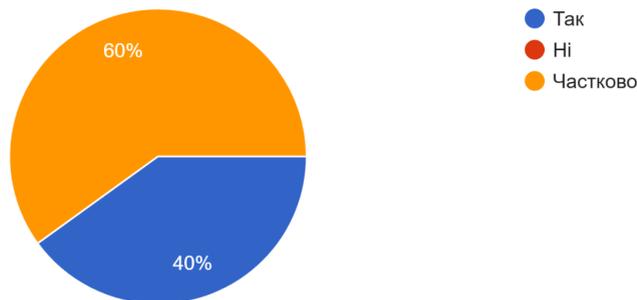
Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед роботодавців (5) щодо якості освітньої програми Філософія (НУБІП України, ТОВ «ЄвроКомфорт Тех», Громадська організація “Центр аналізу складних процесів та пошуку оптимальних рішень”, КАУ НАН України).

1. Чи має для Вас значення диплом якого закладу вищої освіти має фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	2	40
Частково	3	60

1. Чи має для Вас значення диплом якого закладу вищої освіти має фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

5 відповідей

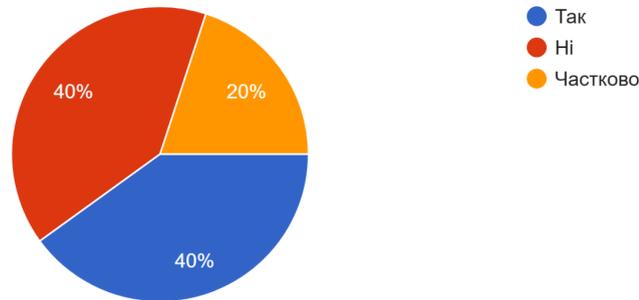


2. Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна) за якою отримав вищу освіту фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	2	40
Ні	2	40
Частково	1	20

2. Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна), за якою отримав освіту фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

5 відповідей

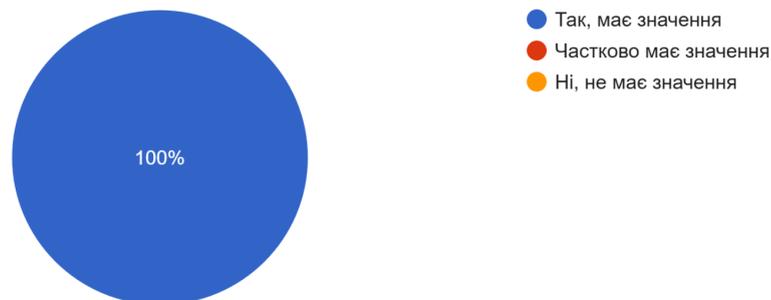


3. Чи має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у Вашій організації, сертифікатів про проходження додаткових професійних тренінгів, курсів або інших документів, що підтверджують його діяльність, спрямовану на професійний розвиток?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так, має значення	5	100

3. Чи має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у Вашій організації, сертифікатів про проходження додаткових проф...ьність, спрямовану на професійний розвиток?

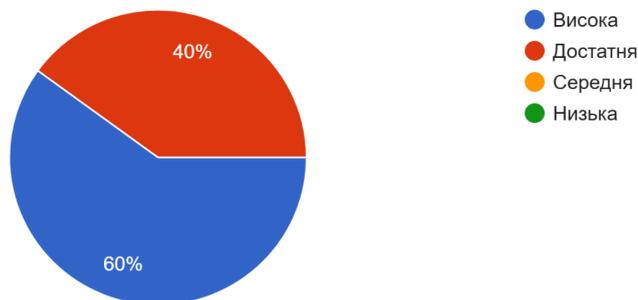
5 відповідей



4. Як Ви оцінюєте якість підготовки фахівців в УДУ імені Михайла Драгоманова?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Висока	3	60
Достатня	2	40

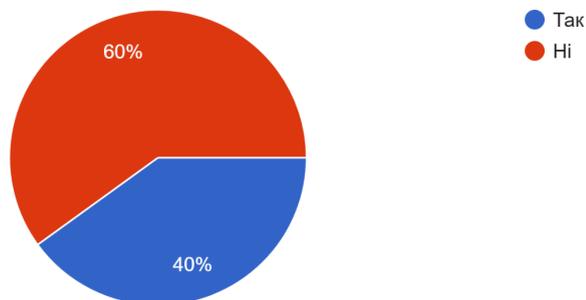
4. Як Ви оцінюєте якість підготовки фахівців в УДУ імені Михайла Драгоманова?
5 відповідей



5. Чи потрібне було додаткове навчання випускника УДУ імені Михайла Драгоманова?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Ні	3	60
Так	2	40

5. Чи потрібне було додаткове навчання випускника УДУ імені Михайла Драгоманова?
5 відповідей

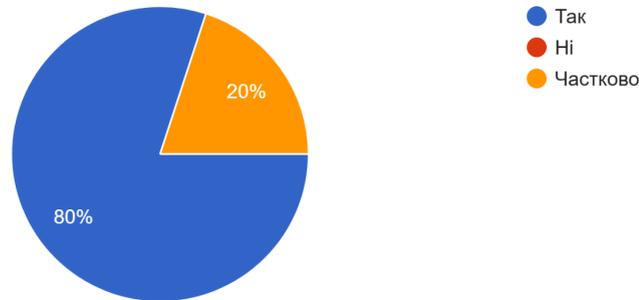


6. Чи відповідає освітня програма Філософія третього рівня вищої освіти вимогам ринку праці?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	4	80
Частково	1	20

6. Чи відповідає освітньо-наукова програма Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії вимогам ринку праці?

5 відповідей

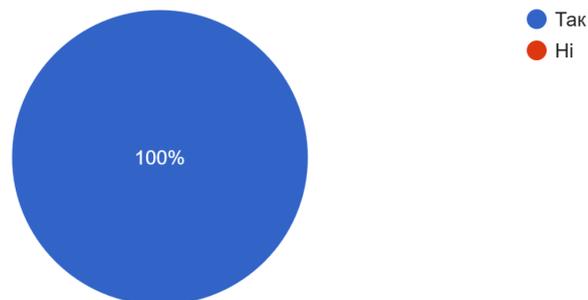


7. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які здобували освіту за ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	5	100

7. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які здобували освіту за ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

5 відповідей



8. Які, на Вашу думку, дисципліни необхідно додати у освітню програму Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

8. Які, на Вашу думку, дисципліни необхідно додати у освітньо-наукову програму Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

5 відповідей

Критичне мислення

- Критичне мислення в організаційних і бізнес-контекстах
- Етика прийняття рішень
- Креативне письмо та наукова комунікація
- Основи проектного менеджменту

Академічна комунікація та науковий менеджмент, для навички написання грантів, публікацій у міжнародних журналах, керування дослідницькими проектами. Філософія для бізнесу та інновацій, Етика корпоративної соціальної відповідальності, управління етичними ризиками в стартапах та проектах. Філософська експертиза в публічній сфері, підготовка до ролі експертів у ЗМІ, державних органах, міжнародних організаціях (наприклад, ЮНЕСКО) тощо

Філософія високих технологій в умовах інформатизації суспільства.

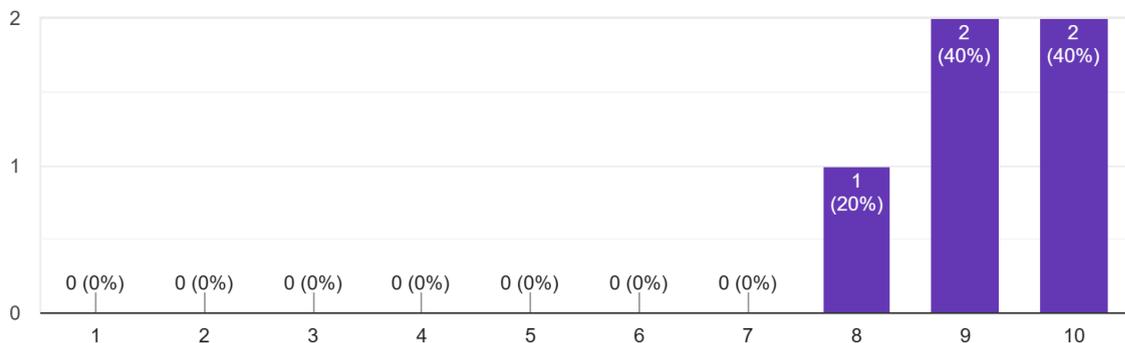
Осучаснити каталог вибіркового дисциплін

9. Надайте, будь ласка, загальну оцінку рецензованій програмі (від 0 до 10 балів).

Оцінка	Кіл-ть	У %
8	1	20
9	2	40
10	2	40

9. Надайте, будь ласка, загальну оцінку рецензованій програмі (від 0 до 10 балів).

5 відповідей



10. Ваші рекомендації щодо ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії:

10. Ваші рекомендації щодо ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії

5 відповідей

Немає

– Посилити практичну складову (стажування, кейс-стаді, консультації з бізнесом/інституціями) –
Впровадити міждисциплінарні підходи: філософія + технології, філософія + управління – Заохочувати до участі в реальних соціальних або культурних проєктах

Створення інтерактивних карт ідей, 3D-моделей історичних філософських систем, Гейміфікація у філософії, Розробка симуляцій етичних дилем або логічних головоломок для навчання

Залучати до проведення заходів з ОНП випускників минулих років, раоботодавців.

Відсутні

Вкажіть, будь ласка, назву Вашої установи/організації:

Вкажіть, будь ласка, назву Вашої установи/організації:

4 відповіді

НУБІП України

ТОВ «ЄвроКомфорт Тех»

ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ "ЦЕНТР АНАЛІЗУ СКЛАДНИХ ПРОЦЕСІВ ТА ПОШУКУ ОПТИМАЛЬНИХ РІШЕНЬ"

КАУ НАН України

Під час опитування роботодавців на запитання: «Чи має для Вас значення диплом якого закладу вищої освіти має фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?» отримали такі відповіді: так - **40%**, частково - **60%**.

“Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна), за якою отримав вищу освіту фахівець, що претендує на роботу у Вашій організації?”, **40%** респондентів відповіли «так», є важливою, **40%** - ні і **20%** - частково є важливою.

Для **100%** опитаних роботодавців має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у організації, сертифікатів про проходження додаткових професійних тренінгів, курсів або інших документів, що підтверджують його діяльність, спрямовану на професійний розвиток.

60% респондентів оцінюють якість підготовки фахівців у УДУ як високу, **40%** - як достатню.

60% опитаних зазначили, що випускники УДУ імені Михайла Драгоманова не потребували додаткового навчання і **40%** - що потребували.

80% респондентів вказали, що освітня програма Філософія третього рівня вищої освіти відповідає вимогам ринку праці і **20%** - що частково відповідає.

100% опитаних роботодавців вважають, що сучасний ринок праці потребує фахівців, які навчаються за ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії.

На думку респондентів, до ОНП Філософія третього рівня вищої освіти необхідно додати такі дисципліни:

- Критичне мислення в організаційних і бізнес-контекстах;
- Етика прийняття рішень;
- Креативне письмо та наукова комунікація;
- Основи проектного менеджменту;
- Академічна комунікація та науковий менеджмент, для навички написання грантів, публікацій у міжнародних журналах, керування дослідницькими проектами;
- Філософія для бізнесу та інновацій;
- Етика корпоративної соціальної відповідальності, управління етичними ризиками в стартапах та проектах;
- Філософська експертиза в публічній сфері, підготовка до ролі експертів у ЗМІ, державних органах, міжнародних організаціях (наприклад, ЮНЕСКО);
- Філософія високих технологій в умовах інформатизації суспільства;
- Осучаснити каталог вибіркового дисциплін.

Рецензовану програму респонденти оцінили: (від 0 до 10 балів):

- 8 балів - **20%**;
- 9 балів - **40%**;
- 10 балів - **40%**.

Рекомендації щодо ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії:

- Посилити практичну складову (стажування, кейс-стаді, консультації з бізнесом/інституціями) – Впровадити міждисциплінарні підходи: філософія + технології, філософія + управління – Заохочувати до участі в реальних соціальних або культурних проектах;
- Створення інтерактивних карт ідей, 3D-моделей історичних філософських систем, Гейміфікація у філософії, Розробка симуляцій етичних дилем або логічних головоломок для навчання
- Залучати до проведення заходів з ОНП випускників минулих років, раоботодавців.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри з метою врахування думки роботодавців.