

Звіт про опитування здобувачів освіти щодо якості ОНП Філософія ОР Доктор філософії

Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед здобувачів освіти щодо якості ОНП Філософія ОР Доктор філософії. В опитуванні взяв участь 21 респондент.

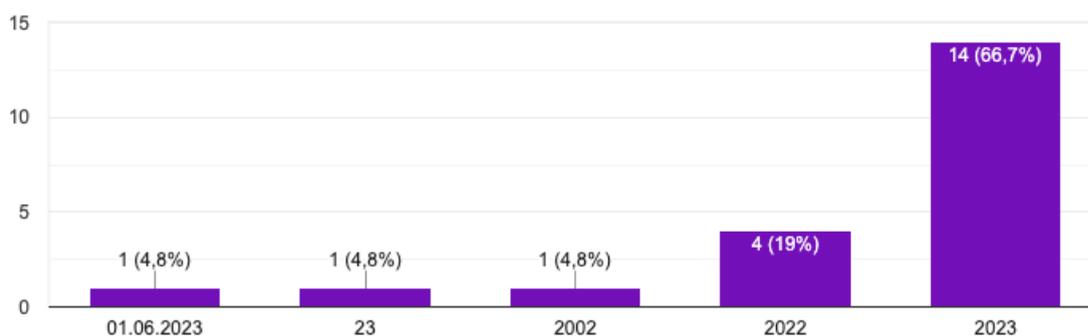
1. Вкажіть, будь ласка, рік вступу в аспірантуру

Варіант	Кіл-ть	У %
2022	5	23,8
2023	17	76,3

1. Вкажіть, будь ласка, рік вступу в аспірантуру

 Копіювати діаграму

21 відповідь



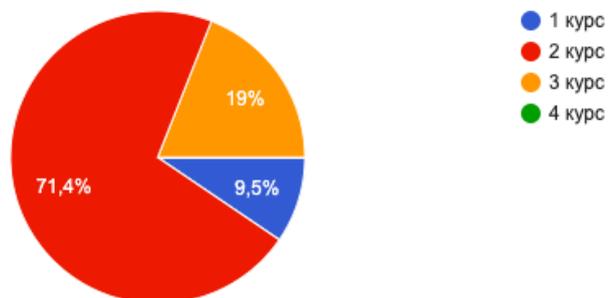
2. Зазначте курс, на якому навчаєтесь:

Варіант	Кіл-ть	У %
1 курс	2	9,5
2 курс	15	71,4
3 курс	4	19

2. Зазначте курс, на якому навчаєтесь:

 Копіювати діаграму

21 відповідь



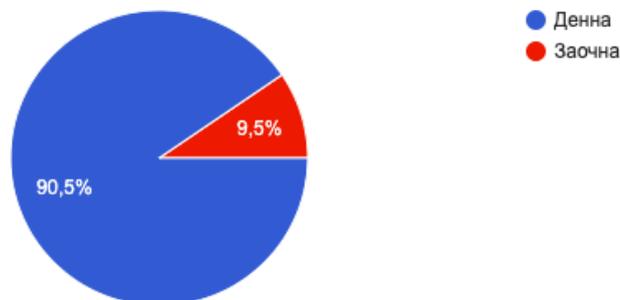
3. Яка у Вас форма навчання?

Варіант	Кіл-ть	У %
Денна	19	90,5
Заочна	2	9,5

3. Яка у Вас форма навчання?

 Копіювати діаграму

21 відповідь



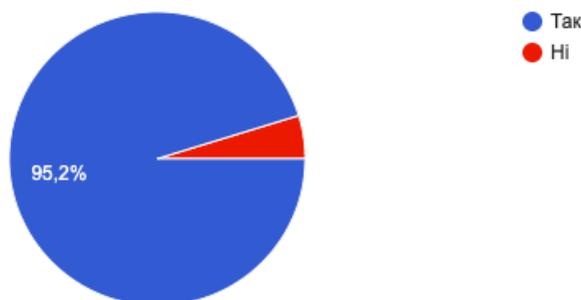
4. На Вашу думку, чи достатньо було часу для засвоєння дисциплін/освітніх компонентів, за якими здобували знання?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	20	95,2
Ні	1	4,8

4. На Вашу думку, чи достатньо було часу для засвоєння дисциплін/освітніх компонентів, за якими здобували знання?

 Копіювати діаграму

21 відповідь



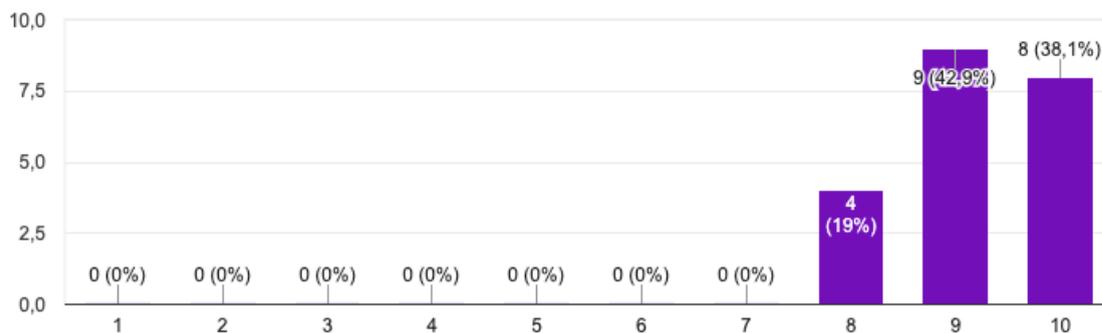
5. На Вашу думку, якою мірою дисципліни, за якими здійснюється підготовка відповідають потребам обраної Вами спеціальності? (Оцініть, будь ласка, від 1 до 10, де 1 – зовсім не відповідають, 10 – цілком відповідають)

Оцінка	Кіл-ть	У %
10 цілком відповідають	8	38,1
9	9	42,9
8	4	19

5. На Вашу думку, якою мірою дисципліни, за якими здійснюється підготовка, відповідають потребам обраної Вами спеціальності? (Оцініть, будь ласка, від 1 до 10, де 1 – зовсім не відповідають, 10 – цілком відповідають)

 Копіювати діаграму

21 відповідь



6. Якою мірою відповідає зміст навчання Вашому науковому дослідженню?

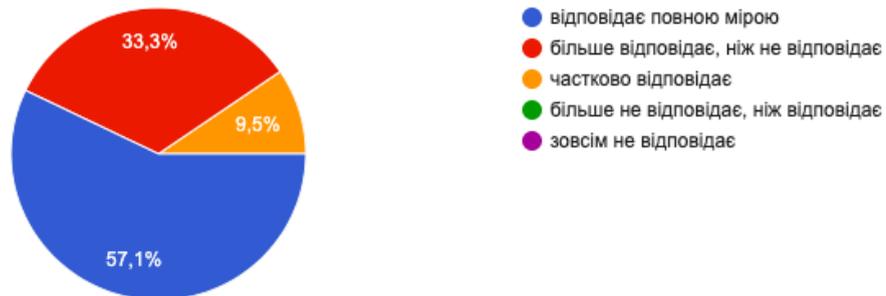
Варіант	Кіл-ть	У %
Відповідає повною мірою	12	57,1

Більше відповідає, ніж не відповідає	7	33,3
Частково відповідає	2	9,5

6. Якою мірою зміст навчання відповідає Вашому науковому дослідженню?

[Копіювати діаграму](#)

21 відповідь



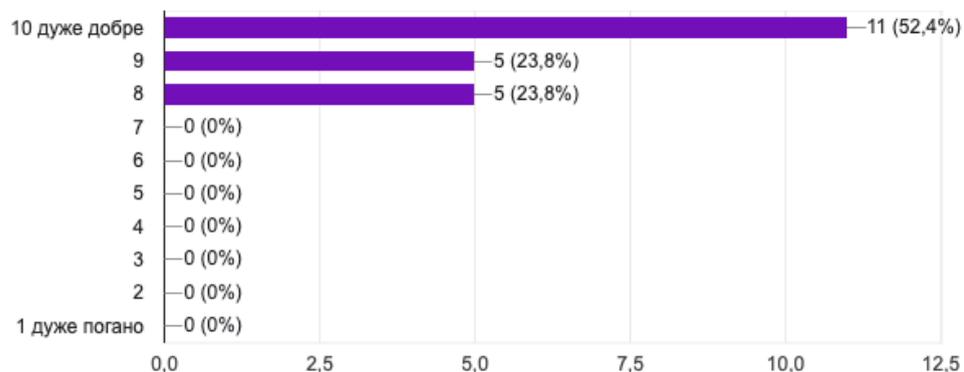
7. У цілому як Ви оцінюєте загальний досвід навчання в Університеті на Вашій освітній програмі?

Оцінка	Кіл-ть	У %
10 дуже добре	11	52,4
9	5	23,8
8	5	23,8

7. У цілому як Ви оцінюєте загальний досвід навчання в університеті на Вашій освітній програмі?

[Копіювати діаграму](#)

21 відповідь



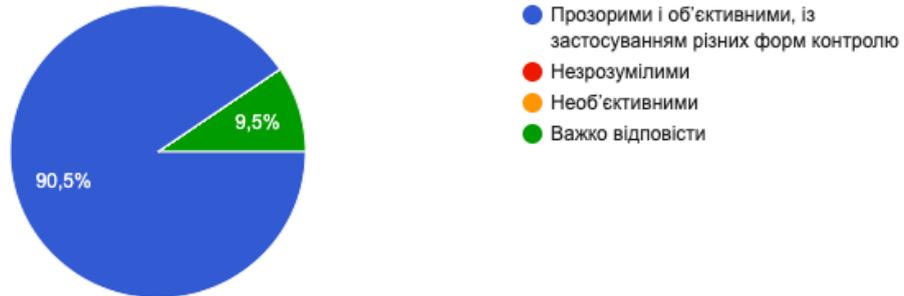
8. Система і критерії оцінювання дисциплін на Вашій освітній програмі були:

Варіант	Кіл-ть	У %
Прозорими і об'єктивними, із застосуванням різних форм контролю	19	90,5
Важко відповісти	2	9,5

8. Система і критерії оцінювання дисциплін на Вашій освітній програмі були:

[Копіювати діаграму](#)

21 відповідь



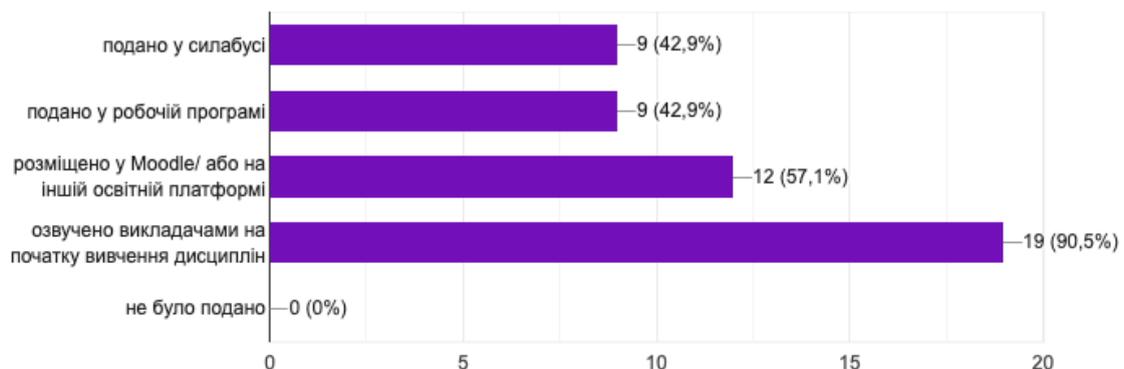
9. Інформацію про форми та критерії оцінювання контрольних заходів (можна обрати декілька варіантів):

Варіант	Кіл-ть	У %
Подано у силабусі	9	42,9
Подано у робочій програмі	9	42,9
Розміщено у Moodle/ або на іншій освітній платформі	12	57,1
Озвучено викладачами на початку вивчення дисциплін	19	90,5

9. Інформацію про форми та критерії оцінювання контрольних заходів (можна вибрати декілька варіантів):

[Копіювати діаграму](#)

21 відповідь



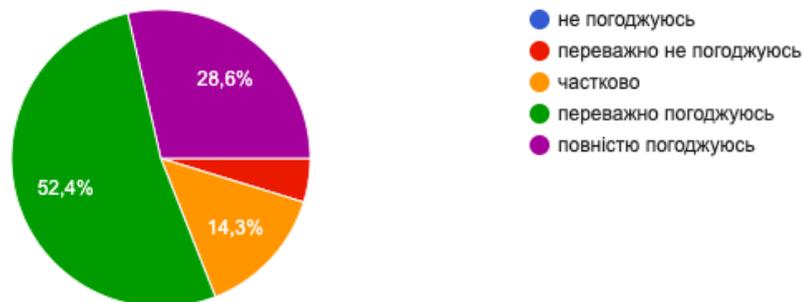
10. Ви завжди знаходили необхідну інформацію на вебсайті УДУ імені Михайла Драгоманова, свого факультету:

Варіант	Кіл-ть	У %
Переважно погоджуюсь	11	52,4
Повністю погоджуюсь	6	28,6
Переважно погоджуюсь	1	4,8
Частково	3	14,3

10. Ви завжди знаходили необхідну інформацію на вебсайті університету, свого факультету:

 Копіювати діаграму

21 відповідь

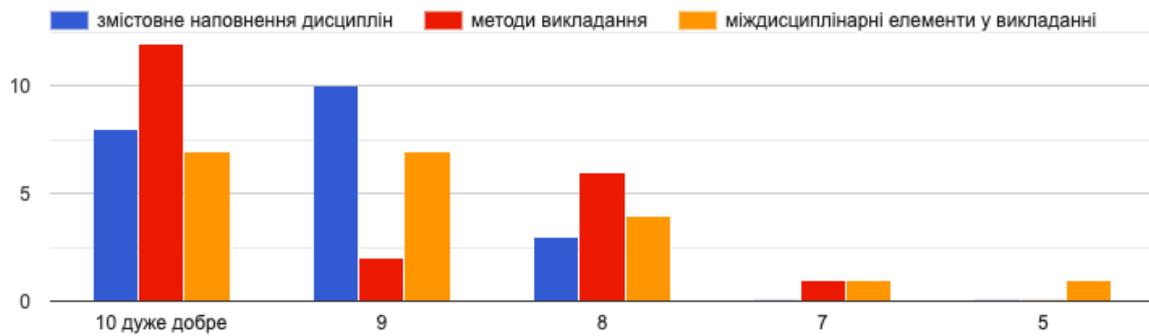


11. Як Ви оцінюєте якість викладання дисциплін на Вашій освітній програмі?

Варіант	Оцінка									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Змістове наповнення дисциплін	-	-	-	-	-	-	-	3	10	8
Методи викладання	-	-	-	-	-	-	1	6	2	12
Міждисциплінарні елементи у викладанні	-	-	-	-	1	-	1	4	7	7

11. Як Ви оцінюєте якість викладання дисциплін на Вашій освітній програмі?

 Копіювати діаграму

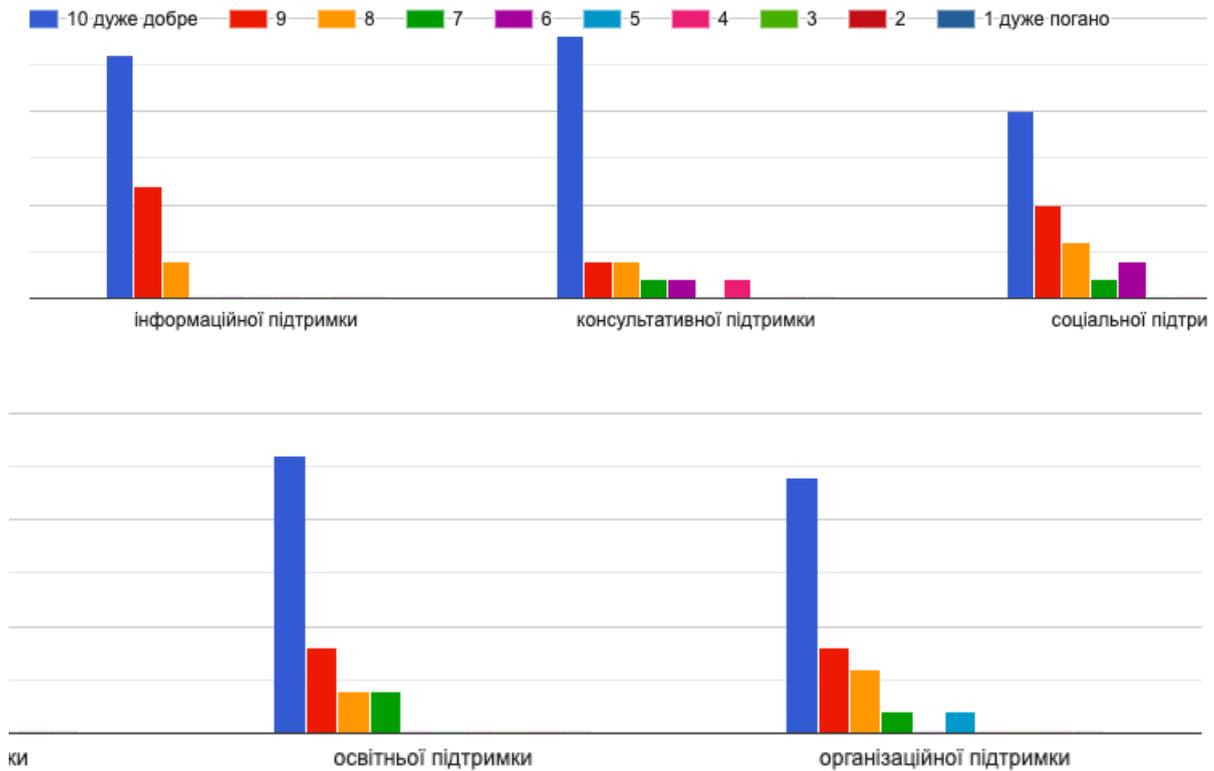


12. Як Ви оцінюєте рівень:

<i>Варіант</i>	<i>Оцінка</i>									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Інформаційної підтримки	-	-	-	-	-	-	-	2	6	13
Консультативної підтримки	-	-	-	1	-	1	1	2	2	14
Соціальної підтримки	-	-	-	-	-	2	1	3	5	10
Освітньої підтримки	-	-	-	-	-	-	2	2	4	13
Організаційної підтримки	-	-	-	-	1	-	1	3	4	12

12. Як Ви оцінюєте рівень:

 Копіювати діаграму



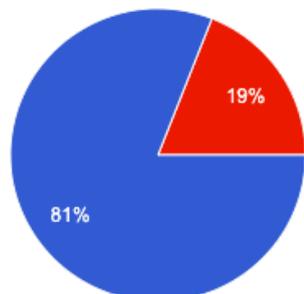
13. Чи задоволені Ви рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, соціальної, консультативної підтримки здобувачів освіти на факультеті під час навчання у період воєнного стану?

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю задовольняє	17	81
Скоріше задовольняє ніж не задовольняє	4	19

13. Чи задоволені Ви рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки здобувачів освіти на факультеті під час навчання у період воєнного стану?

[Копіювати діаграму](#)

21 відповідь



- повністю задовольняє
- скоріше задовольняє, ніж не задовольняє
- як задовольняє, так і не задовольняє рівною мірою
- скоріше не задовольняє, ніж задовольняє
- зовсім не задовольняє

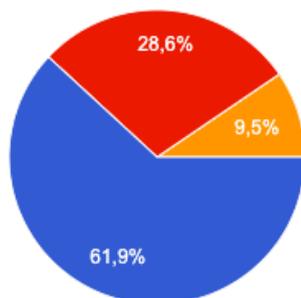
14. Чи задоволені Ви рівнем освітнього середовища (матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення тощо):

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю задовольняє	13	61,9
Скоріше задовольняє, ніж не задовольняє	6	28,6
Як задовольняє, так і не задовольняє рівною мірою	2	9,5

14. Чи задоволені Ви рівнем освітнього середовища (матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення тощо):

[Копіювати діаграму](#)

21 відповідь



- повністю задовольняє
- скоріше задовольняє, ніж не задовольняє
- як задовольняє, так і не задовольняє рівною мірою
- скоріше не задовольняє, ніж задовольняє
- зовсім не задовольняє

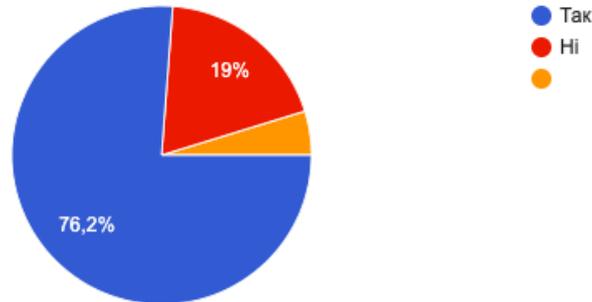
15. Чи ознайомлені Ви з процедурою вибору вибіркового навчального дисциплін?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	16	76,2
Ні	4	19
Частково	1	4,8

15. Чи ознайомлені Ви з процедурою вибору вибіркових навчальних дисциплін?

 Копіювати діаграму

21 відповідь



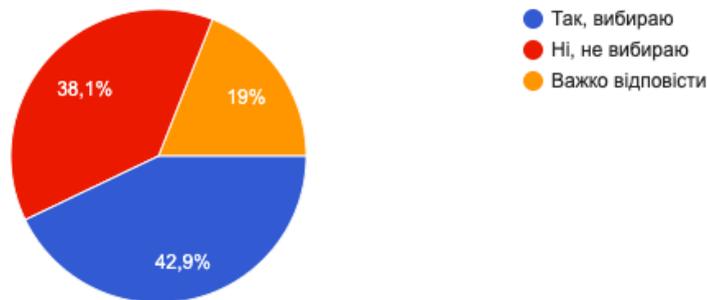
16. Чи вибираєте Ви дисципліни за власним вибором?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так, вибираю	9	42,9
Ні	8	38,1
Важко відповісти	4	19

16. Чи вибираєте Ви дисципліни за власним вибором?

 Копіювати діаграму

21 відповідь



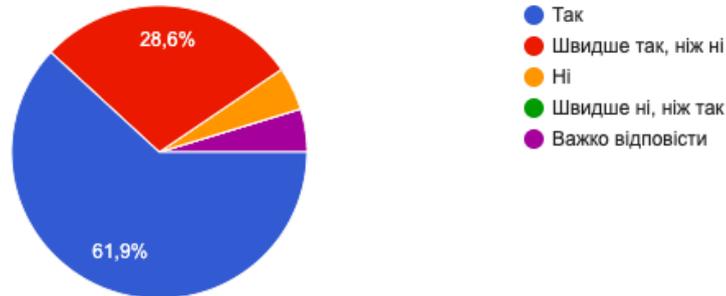
17. Чи реалізована можливість індивідуальної освітньої траєкторії на Вашій ОНП?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	13	61,9
Швидше так, ніж ні	6	28,6
Ні	1	4,8
Важко відповісти	1	4,8

17. Чи реалізована можливість індивідуальної освітньої траєкторії на Вашій ОНП?

[Копіювати діаграму](#)

21 відповідь



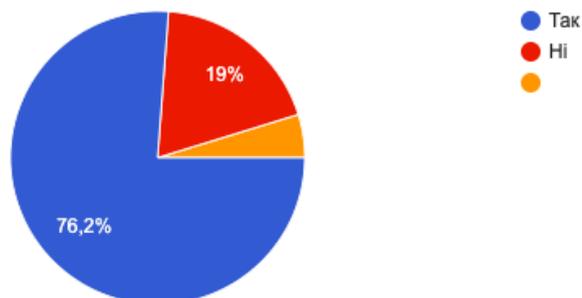
18. Чи ознайомлені Ви з процедурою повторного проходження контрольних заходів?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	16	76,2
Ні	4	19
Частково	1	4,8

18. Чи ознайомлені Ви з процедурою повторного проходження контрольних заходів?

[Копіювати діаграму](#)

21 відповідь



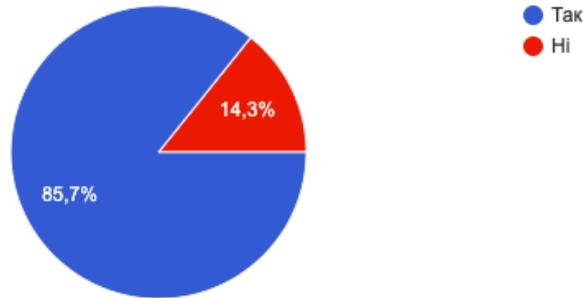
19. Чи ознайомлені Ви з процедурою оскарження контрольних заходів?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	18	85,7
Ні	3	14,3

19. Чи ознайомлені Ви з процедурою оскарження контрольних заходів?

[Копіювати діаграму](#)

21 відповідь



20. На Вашу думку дистанційне навчання в умовах воєнного стану :

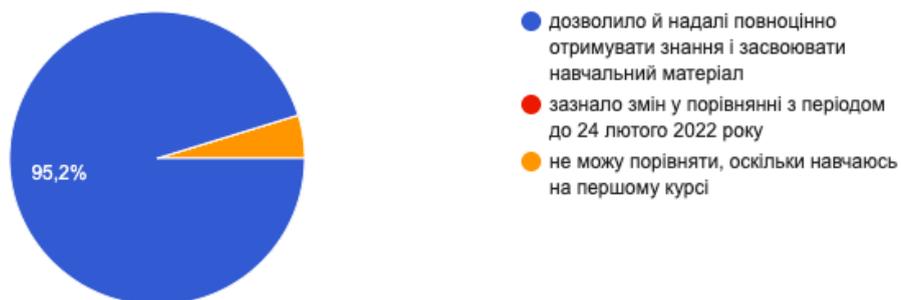
Варіант	Кіл-ть	У %
Дозволило й надалі повноцінно отримувати знання і засвоювати навчальний матеріал	20	95,2
Я не можу порівняти, оскільки не навчався(лась) тоді	1	4,8

20. На Вашу думку дистанційне навчання в умовах воєнного стану :

[Копіювати діаграму](#)

:

21 відповідь



21. Якщо навчання зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року, то яких саме?

21. Якщо навчання зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року, то яких саме?

6 відповідей

Я поступила в аспірантуру в вересні 2022 року - тому в мене немає інфо, щоб порівняти систему навчання з періодом до 24 лютого 2022 року. Я захистила диплом спеціаліста останній раз у 1997 році в УІПА (Харків) - тому в мене склалось порівняння з тим часом і вони всі позитивні. Тому більш точно написати не можу.

викладачі та студенти перейшли на дистанційне вивчення/викладання

Більше дистанційних технологій та кабінет у moodle

Викладачі та студенти стали більше використовувати цифрові ресурси та онлайн-курси для забезпечення навчального процесу

Я не навчався в той час Аспірантурі

Все на високому рівні, незважаючи на складний період.

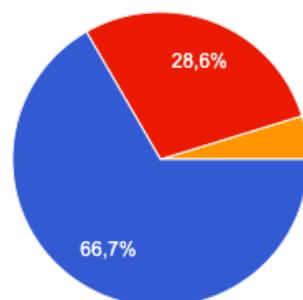
22. Яким чином дистанційна освіта впливає на розвиток Ваших цифрових компетентностей?

Варіант	Кіл-ть	У %
Рівень цифрових компетентностей значно підвищився	14	66,7
Рівень цифрових компетентностей підвищився, але не суттєво	6	28,6
Рівень цифрових компетентностей залишився таким як був	1	4,8

22. Яким чином дистанційна освіта впливає на розвиток Ваших цифрових компетентностей?

[Копіювати діаграму](#)

21 відповідь



- рівень цифрових компетентностей значно підвищився
- рівень цифрових компетентностей підвищився, але не суттєво
- рівень цифрових компетентностей залишився таким як був

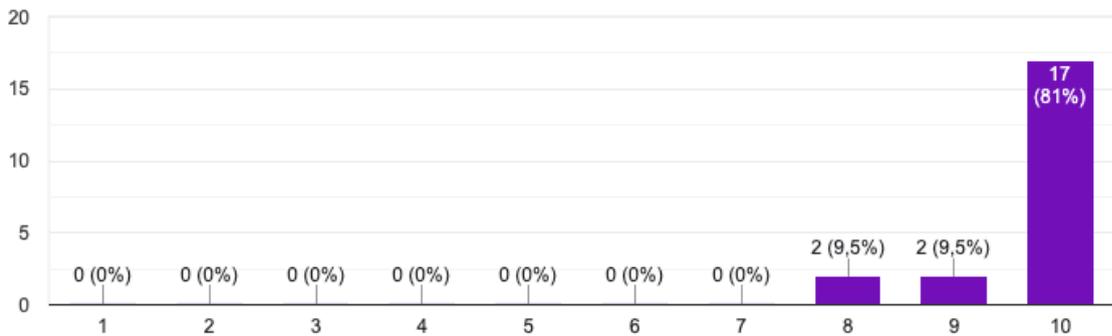
23. Якою мірою Ви задоволені керівництвом Вашого наукового керівника (Оцініть, будь ласка, від 1 до 10, де 1 – зовсім не задоволений (-а), 10 – цілком задоволений (-а))

Оцінка	Кіл-ть	У %
8	2	9,5
9	2	9,5
10	17	81

23. Якою мірою Ви задоволені керівництвом Вашого наукового керівника (Оцініть, будь ласка, від 1 до 10, де 1 – зовсім не задоволений (-а), 10 – цілком задоволений (-а))

[Копіювати діаграму](#)

21 відповідь



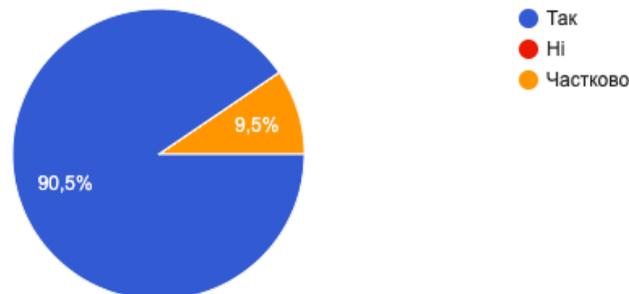
24. Чи отримуєте Ви необхідні консультації від наукового керівника, якщо виникає потреба?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	19	90,5
Частково	2	9,5

24. Чи отримуєте Ви необхідні консультації від наукового керівника, якщо виникає потреба?

[Копіювати діаграму](#)

21 відповідь



25. З якими труднощами Ви стикаєтеся у процесі підготовки наукової роботи?

25. З якими труднощами Ви стикаєтеся у процесі підготовки наукової роботи?

16 відповідей

Недостатньо україномовних джерел

Мало часу.

Пошук літератури

платні публікації в журналах

Важкувато вчитись, тому що профіль зовсім інший, чим моя минула освіта (філософія дуже відрізняється від політехнічних наук). Тому треба багато вивчати майже з нуля у філософії. Але це мені подобається. Також важкувато вчитись на українській мові, тому що моє минуле началля у вузі було на рос. мові і основна мова у побуті була - російська. Також в повній мірі не вистачає часу і треба боротися за вільну хвилинку : важкувато поєднувати і роботу, і навчання, і громадську діяльність, і життя у прифронтовому місті. Але взагалі я у захваті від навчання))).

в процесі наукової роботи труднощів не виникало

"гризти" граніт науки то не легко

Не завжди вистачає часу на наукову роботу через зайнятість

Труднощів в процесі підготовки не виникало

Стикаюся з труднощами доступу до актуальних наукових джерел, браком часу для систематичних досліджень і недостатнім методологічним супроводом.

Невизначеність меж дослідження, надто широка тема дослідження

Незначними

сучасна тема, мала кількість досліджень

Не завжди вистачає часу; реєстрація в scopus та web of siens (неможливо через корпоративну пошту, треба тільки через бібліотеку університету)

Інколи виникає складність поєднувати робочу та навчальну діяльність під час підготовки наукової роботи.

26. Чи задоволені Ви рівнем здобутих та/або розвинених компетентностей під час практичної підготовки за ОНП?

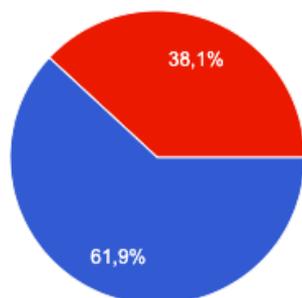
Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю задовольняє	13	61,9

Скоріше задовольняє, ніж не задовольняє	8	38,1
---	---	------

26. Чи задоволені Ви рівнем здобутих та/або розвинених компетентностей під час практичної підготовки за ОНП?

[Копіювати діаграму](#)

21 відповідь



- повністю задовольняє
- скоріше задовольняє, ніж не задовольняє
- як задовольняє, так і не задовольняє рівною мірою
- скоріше не задовольняє, ніж задовольняє
- зовсім не задовольняє

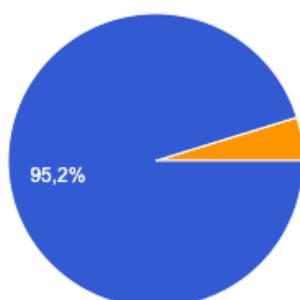
27. Чи ознайомлені Ви з принципами академічної доброчесності, які впроваджені в Університеті?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	20	95,2
Частково	1	4,8

27. Чи ознайомлені Ви з принципами академічної доброчесності, які впроваджені в Університеті?

[Копіювати діаграму](#)

21 відповідь



- Так
- Ні
- Частково

28. Про академічну доброчесність Ви дізналися:

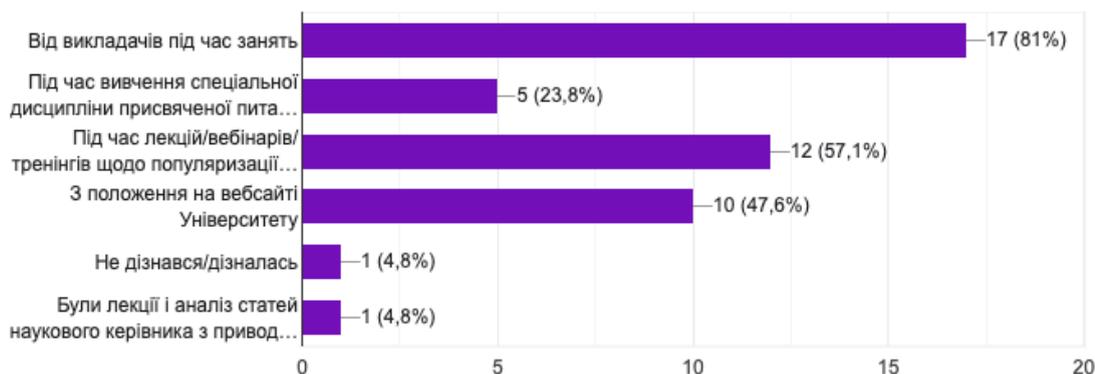
Варіант	Кіл-ть	У %
Від викладачів під час занять	17	81
Під час вивчення спеціальної дисципліни присвяченої питанням академічної доброчесності	5	23,8

Під час лекцій/вебінарів/тренінгів щодо популяризації академічної доброчесності	12	57,1
З положення на вебсайті ун-ту	10	47,6
Не дізнавався (лась)	1	4,8
Були лекції і аналіз статей наукового керівника	1	4,8

28. Про академічну доброчесність Ви дізналися:

[Копіювати діаграму](#)

21 відповідь



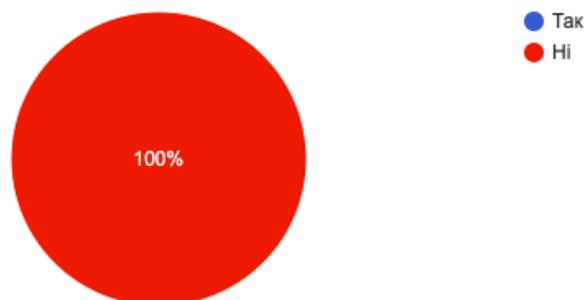
29. Чи порушуєте Ви принципи академічної доброчесності?

Варіант	Кіл-ть	У %
Ні	20	100

29. Чи порушуєте Ви принципи академічної доброчесності?

[Копіювати діаграму](#)

20 відповідей



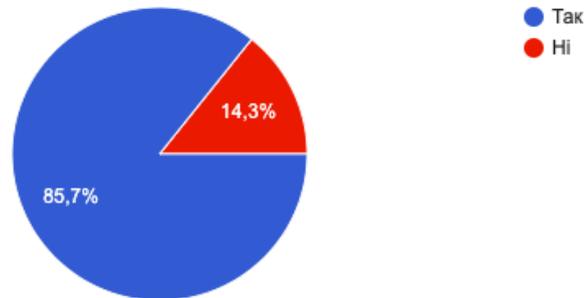
30. Чи берете Ви участь у наукових заходах організованих в Університеті?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	18	85,7
Ні	3	14,3

30. Чи берете Ви участь у наукових заходах організованих в Університеті?

 Копіювати діаграму

21 відповідь



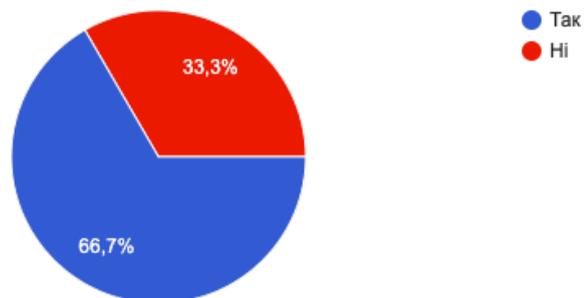
31. Чи ознайомлені Ви з програмами академічної мобільності в Університеті?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	14	66,7
Ні	7	33,3

31. Чи ознайомлені Ви з програмами академічної мобільності в Університеті?

 Копіювати діаграму

21 відповідь

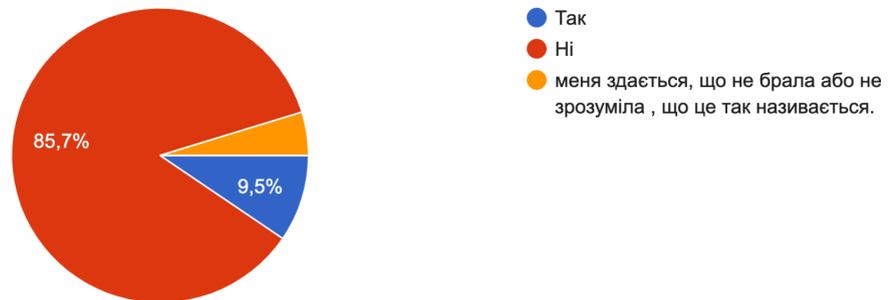


32. Чи брали Ви участь у програмах академічної мобільності?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	2	9,5
Ні	18	85,7
Мені, здається, що не брала або не зрозуміла, що це так називається	1	4,8

32. Чи брали Ви участь у програмах академічної мобільності?

21 відповідь



33. Що спонукало Вас вибрати навчання саме в УДУ імені Михайла Драгоманова?

33. Що спонукало Вас вибрати навчання саме в УДУ імені Михайла Драгоманова?

17 відповідей

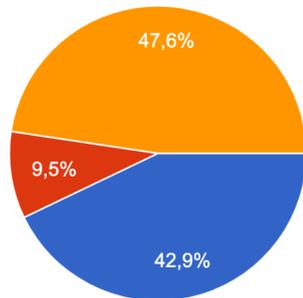
Якість викладання
Інтуїція
Можливість навчатись в аспірантурі саме у мого НК
Подобається універ. Багато хороших відгуків від друзів, знайомиз. Хороший, професійний викладацький склад викладачів
Шукала по темі наукового керівника і знайомий підказав у кого моя тема входить в перелік наукових інтересів. А науковий керівник Крилова С.А. вже підказала куди поступати і коли екзамени.
Високий рівень викладачів та репутація закладу
Бажання отримання освіти у ВУЗі з ім'ям.
Попередній досвід навчання в УДУ імені Михайла Драгоманова
Попередній рівень освіти проходила в НПУ; науковий керівник
Університет пропонує різноманітні спеціальності на бакалаврському, магістерському та аспірантському рівнях. Це дає студентам можливість обрати програму навчання, яка відповідає їхнім інтересам та кар'єрним цілям.
продовження навчання
Рівень закладу
Навчався тут раніше. університет із глибокими традиціями, і філософія тут має не лише академічний, а й прикладний напрямок (наприклад, філософія освіти, філософія культури)
Один із провідних вузів України, схвальні відгуки інших студентів, які завершили навчання
Попередні рівні освіти також здобувала в УДУ; науковий керівник.
Чудовий університет для розвитку та зростання як особистості, освітньо-наукової діяльності.

34. Чи поєднуєте навчання з роботою?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так, працюю за спеціальністю	9	42,9
Ні	2	9,5
Працюю, але не за спеціальністю	10	47,6

34. Чи поєднуєте навчання з роботою?

21 відповідь



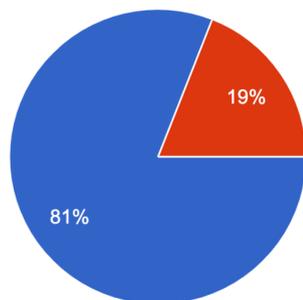
- Так, працюю за спеціальністю
- Ні
- Працюю, але не за спеціальністю

35. Чи відомо Вам, куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з дискримінацією, нетолерантністю тощо)?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	17	81
Ні	4	19

35. Чи відомо Вам, куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з дискримінацією, нетолерантністю тощо)?

21 відповідь



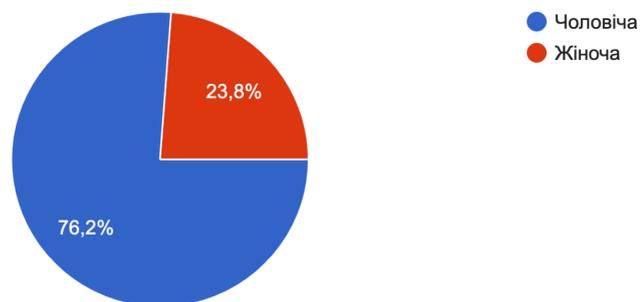
- Так
- Ні

36. Ваша стать:

Варіант	Кіл-ть	У %
Жіноча	5	23,8
Чоловіча	16	76,2

36. Ваша стать:

21 відповідь



37. На Вашу думку які зміни доцільно внести в компоненти освітньо-наукової програми задля її покращення?

37. На Вашу думку, які зміни доцільно внести в компоненти освітньо-наукової програми задля її покращення?

16 відповідей

Влаштовує існуюча

Менше змін, бо якісь організаційні зміни постійно.

1. Було б цікаво, якщо б можна було читати лекції за своєю темою і мати зворотній зв'язок із слухачами (може проводити час від часу такі практичні заняття або курси такі проводити і стажування в них для бажаючих студентів, наприклад).

2. Також було б цікаво мені проходити додатково курси, якщо є питання в тому, що не вистачає знань.

Інтеграція міждисциплінарних курсів – зростаюча важливість міждисциплінарних знань дозволяє студентам зрозуміти, як різні сфери науки і техніки можуть взаємодіяти. Включення курсів, які поєднують різні галузі, сприяло б більш широкому розвитку критичного мислення і творчих навичок.

Щоб щось рекомендувати - треба пройти цей шлях

Курси з трансгуманізму, філософії кліматичних змін, етики штучного інтелекту, тощо

На мою думку доцільно внести більше англійських курсів, це дозволить студентам брати участь в міжнародних конференціях

Трохи більше філософських дисциплін; трохи менше годин методів обробки наукових досліджень (зокрема занять по статистиці)

Гнучкість та індивідуалізація навчання

На мою думку, доцільно внести зміни, спрямовані на розширення практичної підготовки, зокрема впровадити курси з академічного письма, дослідницьких методів та проєктного менеджменту, а також передбачити більше можливостей для міжнародної академічної мобільності.

Ввести курси з етики у сфері технологій (AI, біоетика), екологічної філософії, філософії права або бізнес-етики, щоб здобувачі бачили зв'язок філософії з сучасними викликами

Пропозиції щодо покращення немає

Не можу сказати

На мою думку, доцільно додати більше міждисциплінарних курсів і практикоорієнтованих модулів, що сприятимуть формуванню навичок критичного мислення та дослідницької автономії.

Зменшити часи навчання по методах обробки результатів наукових досліджень (зокрема години по статистиці) на користь філософських дисциплін

Нетворкінг, обмін думками в процесі навчання, створення додаткових заходів комунікації, було б чудово

38. Ваші побажання щодо вдосконалення організації освітнього процесу в Університеті:

38. Ваші побажання щодо вдосконалення організації освітнього процесу в Університеті

14 відповідей

Якщо є вже викладені освітні курси від викладачів у ютюбі по тематиці (типу "філософія освфти", "історія філософії" і т.і.) - то викласти для аспірантів посилання у Мудлі, щоб могли вчитись самостійно або обновляти свої знання, бо якщо щось не входить в спектр використовуємої інформації - то вона забувається. А посилання на список викладаємих дисциплін допоможуть не тільки мені, а і іншим аспірантам навчатись дистанційно в будь який момент часу самостійно відвищувати рівень своєї освіти.

+ Важливо спонукати людей до діалогу і давати можливість вести таку практику із студентами кожен рік. Наприклад дати об*яву студентам, що є такий курс з приводу "феномен щастя в бутті людини і суспільства" (це і моя тема дослідження також) і є можливість записатись на такі курси у аспіранта такого - координати такі. В икласти об*яву в мудлі для студентів (і інших аспірантів, викладачів) і якщо є бажуючі слухати - домовитись на он-лайн заняття і провести їх - 1-6 разів на рік і це буде додатковою практикою. Можна зробити такий напрям додатковим (не для всіх, а для бажуючих проводити такі заході аспірантів). Мені б було і корисно, і цікаво.

заходи що покращують комунікацію між студентами та аспірантами

Мене влаштовує.

Альтернативні форми екзаменів. Замість класичних іспитів — есе, дебати, групові проєкти або створення контенту (відео, блоги,), що підвищить також ІТ компетенцію здобувачів

Залучення викладачів з-за кордону, додавання курсів з критичного мислення, використовувати більше цифрових інструментів.

Створити якийсь аспірантський гурток , об'єднання без ейджизму (типа ради молодих вчених)

Регулярне проведення опитувань серед студентів та викладачів для збору відгуків щодо якості навчання, курсу та методів викладання, щоб мати змогу вчасно реагувати на потреби та запити.

Бажано вдосконалити освітній процес шляхом підвищення якості комунікації між викладачами та аспірантами, оптимізації розкладу занять та забезпечення регулярного доступу до наукових ресурсів і консультацій.

Індивідуальний супровід від викладачів або фахівців з конкретних галузей

Все працює чудово

Не маю побажань, все влаштовує

Бажано удосконалити організацію освітнього процесу через впровадження гнучкого розкладу, цифрових платформ для зворотного зв'язку та системи менторської підтримки для аспірантів.

По організації освітнього процесу все задовольняє

Освітній процес достатньо організований, як середовище для розвитку та постійно вдосконалюється. Було б чудово створити додатковий ресурс для практично-наукового використання здобутих знань, це дозволить реалізувати навички та професійне зростання в сучасних тенденціях які динамічно змінюються на ринку праці та освітньо-наукової діяльності.

В опитуванні здобувачів освіти щодо ОНП Філософія ОР Доктор філософії взяли участь респонденти, що розпочали навчання у різні роки: 2022 - **23,8%**, 2023 - **76,3%**.

На 1 курсі - **9,5%** респондентів, на 2 курсі - **71,4%**, на 3 курсі - **19%**; на денній (**90,5%**) та заочній (**9,5%**) формах навчання.

На думку **95,2%** опитаних було достатньо часу для засвоєння дисциплін/освітніх компонентів і **4,8%** - ні.

Міру відповідності дисциплін, за якими здійснюється підготовка відповідають потребам спеціальності:

- на «10 цілком відповідають» - **38,1%**;
- на «9» - **42,9%**;
- на «8» - **19%**.

Зміст навчання відповідає науковому дослідженню здобувачів освіти повною мірою, на думку **57,1%** опитаних, більше відповідає, ніж не відповідає - **33,3%**, частково відповідає - **9,5%**.

Загальний досвід навчання в Університеті на освітній програмі оцінюють на «10 дуже добре» **52,4%** респондентів, на «9» - **23,8%**, на «8» - **23,8%**.

Система і критерії оцінювання дисциплін на освітній програмі були прозорими і об'єктивними, із застосуванням різних форм контролю, на думку **90,5%** респондентів, “важко відповісти” - **9,5%**.

Інформацію про форми та критерії оцінювання контрольних заходів подано у силабусі - **42,9%**, озвучено викладачами на початку вивчення дисциплін - **90,5%**, подано у робочій програмі - **42,9%** та розміщено у Moodle/ або на іншій освітній платформі - **57,1%**.

52,4% респондентів переважно погоджуються, що знаходили необхідну інформацію на вебсайті УДУ імені Михайла Драгоманова, свого факультету, переважно не погоджуються - **4,8%**, частково погоджуються - **14,3%** та повністю погоджуються - **28,6%**.

Рівень освітньої, організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки здобувачів освіти на факультеті під час навчання у період воєнного стану повністю задовольняє **81%** опитаних і скоріше задовольняє, ніж не задовольняє - **19%**.

Рівень освітнього середовища (матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення тощо) повністю задовольняє **61,9%** респондентів, скоріше задовольняє, ніж не задовольняє - **28,6%**, як задовольняє, так і не задовольняє рівною мірою - **9,5%**.

76,2% здобувачів освіти ознайомлені з процедурою вибору вибіркового навчального дисциплін, **19%** - ні та частково ознайомлені - **4,8%**

42,9% опитаних вибирають дисципліни за власним вибором, **38,1%** - ні, **19%** - “важко відповісти” .

Можливість індивідуальної освітньої траєкторії на ОНП реалізована на думку **61,9%** здобувачів, швидше так, ніж ні - **28,6%**, ні - **4,8%** та **4,8%** - не можуть відповісти.

76,2% опитаних ознайомлені з процедурою повторного проходження контрольних заходів, **4,8%** - частково та **19%** - ні.

85,7% здобувачів ознайомлені з процедурою оскарження контрольних заходів та **14,3%** - ні.

Дистанційне навчання в умовах воєнного стану дозволило й надалі повноцінно отримувати знання і засвоювати навчальний матеріал, на думку **95,2%** респондентів, **4,8%** - не можуть порівняти, бо не навчалися тоді.

Зміни, що зазнало навчання у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року:

- Я поступила в аспірантуру в вересні 2022 року - тому в мене немає інфо, щоб порівняти систему навчання з періодом до 24 лютого 2022 року. Я захистила диплом спеціаліста останній раз у 1997 році в УПА (Харків) - тому в мене склалось порівняння з тим часом і вони всі позитивні. Тому більш точно написати не можу.
- Викладачі та студенти перейшли на дистанційне вивчення/викладання.
- Більше дистанційних технологій та кабінет у moodle.
- Викладачі та студенти стали більше використовувати цифрові ресурси та онлайн-курси для забезпечення навчального процесу.
- Все на високому рівні, незважаючи на складний період.
- Я не навчався в той час Аспірантурі.

Під час дистанційної освіти рівень цифрових компетентностей значно підвищився у **66,7%** респондентів, підвищився, але не суттєво у **28,6%**, рівень цифрових компетентностей залишився таким як був - **4,8%**.

На запитання: “Якою мірою Ви задоволені керівництвом Вашого наукового керівника” (від 1 до 10) отримали такий результат: на «10» оцінили **81%** респондентів, на «9» - **9,5%**, на «8» - **9,5%**.

90,5% здобувачів отримують необхідні консультації від наукового керівника, якщо виникає потреба та **9,5%** - частково.

Труднощі у процесі підготовки наукової роботи у здобувачів:

- Недостатньо україномовних джерел.
- Мало часу.
- Пошук літератури.
- Платні публікації в журналах.
- Важкувато вчитись, тому що профіль зовсім інший, чим моя минула освіта (філософія дуже відрізняється від політехнічних наук). Тому треба

багато вивчати майже з нуля у філософії. Але це мені подобається. Також важкувато вчитись на українській мові, тому що моє минуле почалося у вузі було на рос. мові і основна мова у побуті була - російська. Також в повній мірі не вистачає часу і треба боротися за вільну хвилинку : важкувато поєднувати і роботу, і навчання, і громадську діяльність, і життя у прифронтовому місті. Але взагалі я у захваті від навчання))).

- Недостатня мотивованість через війну.
- Не завжди вистачає часу на наукову роботу через зайнятість.
- Доступ до актуальних наукових джерел, браком часу для систематичних досліджень і недостатнім методологічним супроводом.
- Невизначеність меж дослідження, надто широка тема дослідження.
- Сучасна тема, мала кількість досліджень.
- Не завжди вистачає часу; реєстрація в scopus та web of siens (неможливо через корпоративну пошту, треба тільки через бібліотеку університету).
- Інколи виникає складність поєднувати робочу та навчальну діяльність під час підготовки наукової роботи.

61,9% опитаних повністю задоволені рівнем здобутих та/або розвинених компетентностей під час практичної підготовки за ОНП, скоріше задоволені, ніж не задоволені - **38,1%**.

З принципами академічної доброчесності, які впроваджені в Університеті ознайомлені **95,2%** опитаних, **4,8%** - частково.

Про академічну доброчесність респонденти дізналися: від викладачів під час занять - **81%**, під час вивчення спеціальної дисципліни присвяченої питанням академічної доброчесності - **2,8%**, під час лекцій/вебінарів/тренінгів щодо популяризації академічної доброчесності - **57,1%**, з положення на вебсайті Університету - **47,6%**, не дізнавався (лась) - **4,8%** та “були лекції і аналіз статей наукового керівника з приводу доброчесності на семінарі і неодноразово” - **4,8%**.

100% здобувачів не порушують принципів академічної доброчесності.

У наукових заходах, організованих в Університеті, брали участь **85,7%** респондентів, **14,3%** -ні.

66,7% опитаних ознайомлені з програмами академічної мобільності в Університеті та **33,3%** - ні, не ознайомлені.

85,7% здобувачів не брали участь у програмах академічної мобільності, **9,5%** - брали участь, “мені, здається, що не брала або незрозуміла , що це так називається” - **4,8%**.

На запитання “Що спонукало Вас вибрати навчання саме в УДУ імені Михайла Драгоманова?” отримали такі відповіді:

- Якість викладання.
- Інтуїція.
- Можливість навчатись в аспірантурі саме у мого НК.
- Подобається універ. Багато хороших відгуків від друзів, знайомиз. Хороший, професійний викладацький склад викладачів.
- Шукала по темі наукового керівника і знайомий підказав у кого моя тема входить в перелік наукових інтересів. А науковий керівник Крилова С.А. вже підказала куди поступати і коли екзамени.

- Попередній досвід навчання в УДУ імені Михайла Драгоманова.
- Висока професійність викладачів, визнання Університету серед інших вишів, доступна навчальна програма.
- Університет пропонує різноманітні спеціальності на бакалаврському, магістерському та аспірантському рівнях. Це дає студентам можливість обрати програму навчання, яка відповідає їхнім інтересам та кар'єрним цілям.
- Продовження навчання.
- Навчався тут раніше. Університет із глибокими традиціями, і філософія тут має не лише академічний, а й прикладний напрямок (наприклад, філософія освіти, філософія культури).
- Один із провідних вузів України, схвальні відгуки інших студентів, які завершили навчання.
- Попередні рівні освіти також здобувала в УДУ; науковий керівник.

42,9% здобувачів освіти працюють за спеціальністю, **9,5%** - не працюють та **47,6%** - працюють, але не за спеціальністю.

81% опитаних відомо, куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з дискримінацією, нетолерантністю тощо), **19%** - ні, не відомо..

В опитуванні взяли участь представники жіночої (**23,8%**) та чоловічої (**76,2%**) статі.

Зміни, які на думку здобувачів освіти доцільно внести в компоненти освітньої програми задля її покращення:

- Було б цікаво, якщо б можна було читати лекції за своєю темою і мати зворотній зв'язок із слухачами (може проводити час від часу такі практичні заняття або курси такі проводити і стажування в них для бажаючих студентів, наприклад).
- Також було б цікаво мені проходити додатково курси, якщо є питання в тому, що не вистачає знань.
- Інтеграція міждисциплінарних курсів – зростаюча важливість міждисциплінарних знань дозволяє студентам зрозуміти, як різні сфери науки і техніки можуть взаємодіяти. Включення курсів, які поєднують різні галузі, сприяло б більш широкому розвитку критичного мислення і творчих навичок.
- Курси з трансгуманізму, філософії кліматичних змін, етики штучного інтелекту, тощо.
- На мою думку доцільно внести більше англійських курсів, це дозволить студентам брати участь в міжнародних конференціях.
- Трохи більше філософських дисциплін; трохи менше годин методів обробки наукових досліджень (зокрема занять по статистиці).
- Гнучкість та індивідуалізація навчання.
- На мою думку, доцільно внести зміни, спрямовані на розширення практичної підготовки, зокрема впровадити курси з академічного письма, дослідницьких методів та проектного менеджменту, а також передбачити більше можливостей для міжнародної академічної мобільності.

- Ввести курси з етики у сфері технологій (AI, біоетика), екологічної філософії, філософії права або бізнес-етики, щоб здобувачі бачили зв'язок філософії з сучасними викликами.
- На мою думку, доцільно додати більше міждисциплінарних курсів і практикоорієнтованих модулів, що сприятимуть формуванню навичок критичного мислення та дослідницької автономії.
- Зменшити часи навчання по методах обробки результатів наукових досліджень (зокрема години по статистиці) на користь філософських дисциплін.
- Нетворкінг, обмін думками в процесі навчання, створення додаткових заходів комунікації, було б чудово.

Побажання щодо вдосконалення організації освітнього процесу в університеті:

- Якщо є вже викладені освітні курси від викладачів у ютубі по тематиці (типу "філософія освіти", "історія філософії" і т.і.) - то викласти для аспірантів посилання у Мудлі, щоб могли вчитись самостійно або обновляти свої знання, бо якщо щось не входить в спектр використовуємої інформації - то вона забувається. А посилання на список викладаємих дисциплін допоможуть не тільки мені, а і іншим аспірантам навчатись дистанційно в будь який момент часу самостійно відвищувати рівень своєї освіти.
- Важливо спонукати людей до діалогу і давати можливість вести таку практику із студентами кожен рік. Наприклад дати об*яву студентам, що є такий курс з приводу "феномен щастя в бутті людини і суспільства" (це і моя тема дослідження також) і є можливість записатись на такі курси у аспіранта такого - координати такі. Викласти об*яву в мудлі для студентів (і інших аспірантів, викладачів) і якщо є бажанчі слухати - домовитись на он-лайн заняття і провести їх - 1-6 разів на рік і це буде додатковою практикою. Можна зробити такий напрям додатковим (не для всіх, а для бажаних проводити такі заходи аспірантів). Мені б було і корисно, і цікаво.
- Заходи що покращують комунікацію між студентами та аспірантами.
- Альтернативні форми екзаменів. Замість класичних іспитів — есе, дебати, групові проєкти або створення контенту (відео, блоги,), що підвищить також ІТ компетенцію здобувачів.
- Залучення викладачів з-за кордону, додавання курсів з критичного мислення, використовувати більше цифрових інструментів.
- Створити якийсь аспірантський гурток , об'єднання без ейджизму (типа ради молодих вчених).
- Регулярне проведення опитувань серед студентів та викладачів для збору відгуків щодо якості навчання, курсу та методів викладання, щоб мати змогу вчасно реагувати на потреби та запити.
- Бажано вдосконалити освітній процес шляхом підвищення якості комунікації між викладачами та аспірантами, оптимізації розкладу занять та забезпечення регулярного доступу до наукових ресурсів і консультацій.

- Індивідуальний супровід від викладачів або фахівців з конкретних галузей.
- Бажано удосконалити організацію освітнього процесу через впровадження гнучкого розкладу, цифрових платформ для зворотного зв'язку та системи менторської підтримки для аспірантів.
- Освітній процес достатньо організований, як середовище для розвитку та постійно вдосконалюється. Було б чудово створити додатковий ресурс для практично-наукового використання здобутих знань, це дозволить реалізувати навички та професійне зростання в сучасних тенденціях які динамічно змінюються на ринку праці та освітньо-наукової діяльності.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри з метою врахування думки здобувачів освіти.

**Звіт по опитуванню випускників
щодо ОНП Філософія третього рівня вищої освіти ОР Доктор філософії**

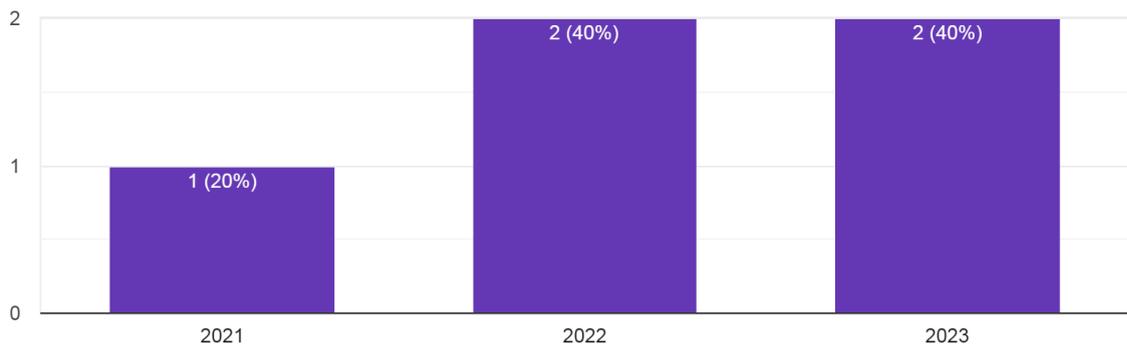
Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед випускників щодо якості освітньо-наукової програми Філософія ОР Доктор філософії. Було залучено до анкетування 5 респондентів: 80% жіночої статі та 20% чоловічої.

1. У якому році Ви закінчили аспірантуру НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова?

Варіант	К-сть	У %
2021	1	20
2022	2	40
2023	2	40

1. У якому році Ви закінчили аспірантуру НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова?

5 відповідей

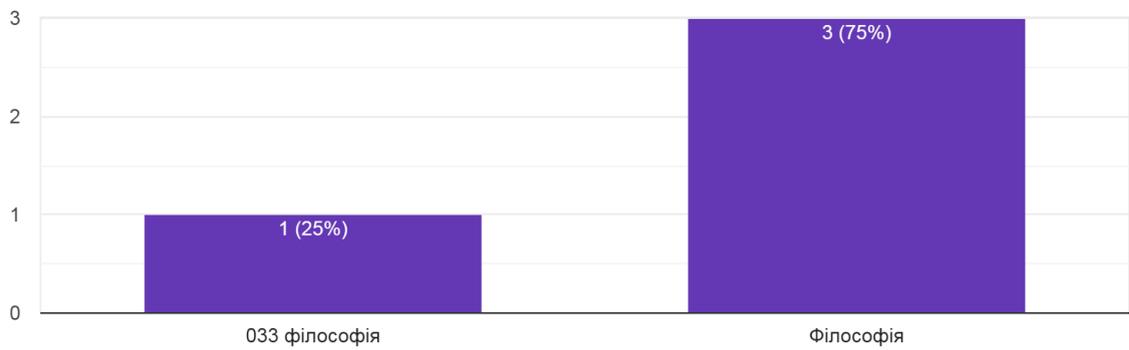


2. За якою освітньою програмою Ви здобули освіту?

Варіант	К-сть	У %
Філософія	1+3	100

2. За якою освітньою програмою Ви здобули освіту?

4 відповіді



3. Чи захистили Ви дисертаційне дослідження ?

Варіант	К-сть	У %
Так	4	80
Захист відбудеться найближчим часом	1	20

3. Чи захистили Ви дисертаційне дослідження ?

5 відповідей

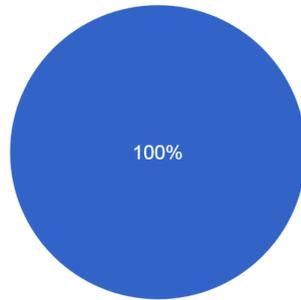


4. Чи вважаєте Ви рівень знань і компетенцій, отриманих в університеті, достатнім для Вашого подальшого кар'єрного зростання?

Варіант	К-сть	У %
Вважаю достатнім	5	100

4. Чи вважаєте Ви рівень знань і компетенцій, отриманих в університеті, достатнім для Вашого подальшого кар'єрного зростання?

5 відповідей



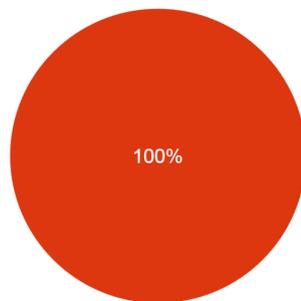
- Вважаю достатнім
- Вважаю не зовсім достатнім
- Вважаю зовсім недостатнім
- Важко відповісти

5. Чи збираєтеся Ви працювати за спеціальністю, яку отримали в університеті?

Варіант	К-сть	У %
Уже працюю за фахом	5	100

5. Чи збираєтеся Ви працювати за спеціальністю, яку отримали в університеті?

5 відповідей



- Так, збираюсь працювати
- Уже працюю за фахом
- Збираюся працювати за спорідненою спеціальністю
- Ні, не збираюсь працювати
- Важко відповісти

6. Які дисципліни, на Вашу думку, варто додати у освітньо-наукову програму, за якою Ви навчалися?

6. Які дисципліни, на Вашу думку, варто додати у освітньо-наукову програму, за якою Ви навчалися?

4 відповіді

Аналітичну філософію

Програма самодостатня

Дуже важливим для майбутніх науковців було б додати, керовану досвідченим фахівцем, дисципліну "Основи наукових досліджень"

Спецкурс з аналітичної філософії та кейс-стаді з етики

7. Які дисципліни, на Вашу думку, варто вилучити з освітньої програми, за якою Ви навчалися?

7. Які дисципліни, на Вашу думку, варто вилучити з освітньої програми, за якою Ви навчалися?

3 відповіді

«Метаатропологию» і все, що із нею пов'язано

Жодну, з пропонованих дисциплін, нема потреби прибирати

Псевдонауку типу тої, що читали Хамітов і Крилова

8. На скільки складно Вам було навчатися за обраною освітньою програмою?

Варіант	К-сть	У %
Легко	5	100

8. Наскільки складно Вам було навчатися за обраною освітньою програмою?

5 відповідей

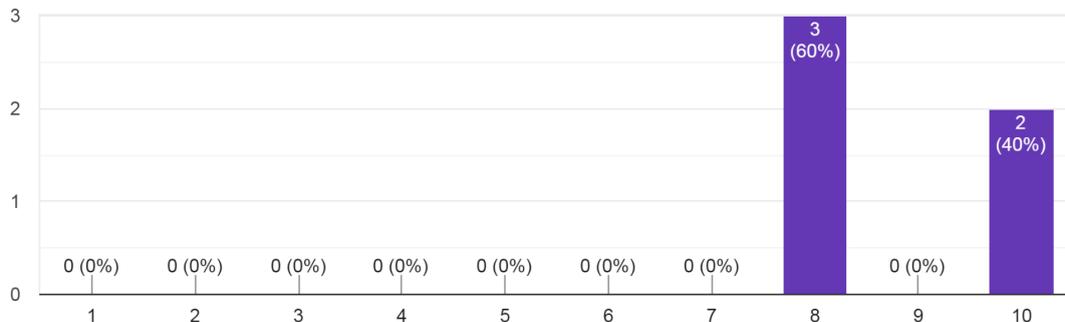


9. Оцініть Ваш досвід навчання щодо якості організації освітнього процесу в Університеті на Вашій освітній програмі (від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

Варіант	К-сть	У %
8	3	60
10	2	40

9. Оцініть Ваш досвід навчання щодо якості організації освітнього процесу в Університеті на Вашій освітній програмі (від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

5 відповідей

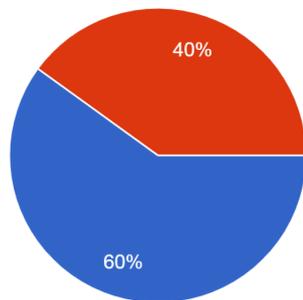


10. Як Ви оцінюєте практичну орієнтованість Вашої програми?

Варіант	К-сть	У %
Вважаю достатньою	3	60
Вважаю не зовсім дстатньою	2	40

10. Як Ви оцінюєте практичну орієнтованість Вашої програми?

5 відповідей



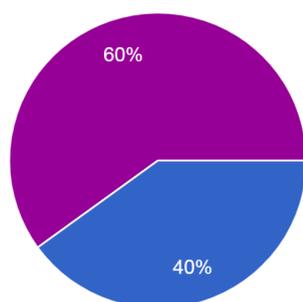
- Вважаю достатньою
- Вважаю не зовсім достатньою
- Вважаю зовсім недостатньою

11. Якою, на Вашу думку, є перспектива працевлаштування за обраною Вами спеціальністю?

Варіант	К-сть	У %
Уже працюю за фахом	3	60
Упевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримав (-ла) більш-менш непогану фахову освіту	2	40

11. Якою, на Вашу думку, є перспектива працевлаштування за вибраною Вами спеціальністю?

5 відповідей



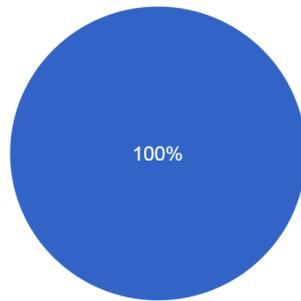
- Упевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримав (-ла) якісну фахову освіту
- Не зовсім упевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримав (-ла) більш-менш...
- Зовсім не впевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскі...
- Важко відповісти
- Уже працюю за фахом

12. Скільки часу Ви витратили на пошук роботи?

Варіант	К-сть	У %
0-6 місяців	5	100

12. Скільки часу Ви витратили на пошук роботи?

5 відповідей



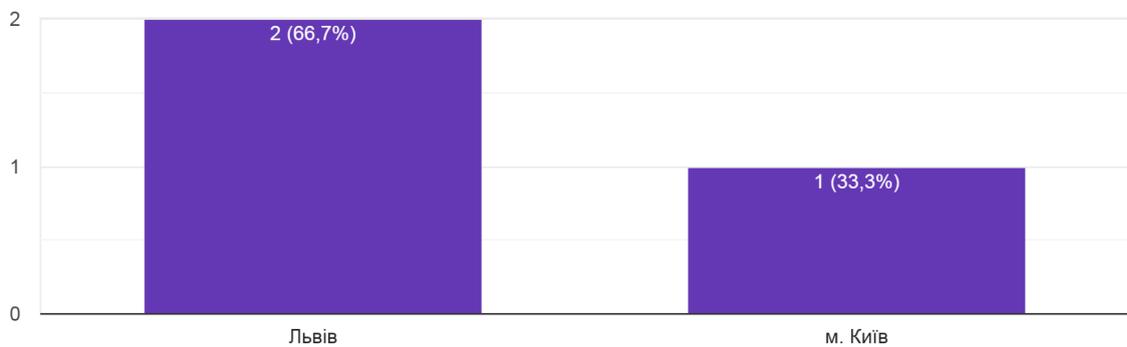
- 0-6 місяців
- Від 6 місяців – до 1 року
- Більше 1 року
- Не працюю

13. Будь ласка, зазначте, регіон (місто), де Ви працюєте:

Варіант	К-сть	У %
Київ	1	33,3
Львів	2	66,7

13. Будь ласка, зазначте, регіон (місто), де Ви працюєте:

3 відповіді



14. Зазначте, будь ласка, тип організації, в якій отримано роботу:

14. Зазначте, будь ласка, тип організації, в якій отримано роботу:

3 відповіді

Університет

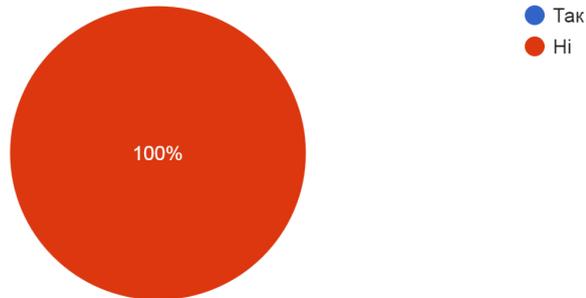
Державний ВНЗ

15. Чи потребували (-єте) Ви додаткового навчання, щоб отримати роботу?

Варіант	К-сть	У %
Ні	5	100

15. Чи потребували (-єте) Ви додаткового навчання, щоб отримати роботу?

5 відповідей



16. Ваші зауваження і побажання:

16. Ваші зауваження і побажання

4 відповіді

Навести лад із аудиторним фондом

Програма самодостатня

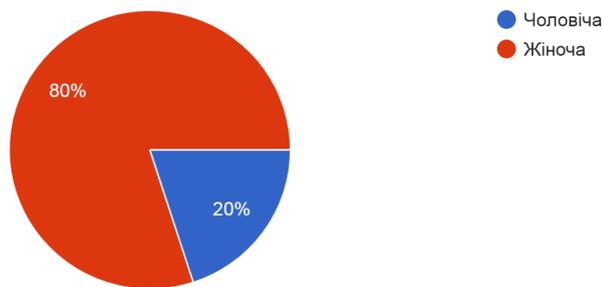
Виникло бажання частішого спілкування з науковим керівництвом на предмет якісного написання наукового дослідження

17. Ваша стать:

Варіант	К-сть	У %
Жіноча	4	80
Чоловіча	1	20

17. Ваша стаття:

5 відповідей



В опитуванні випускників щодо ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії взяли участь респонденти, які закінчили аспірантуру у 2021 р. - 20%, 2022 р. - 40% та 2023 р. - 40%.

100% опитаних здобули освіту за ОНП Філософія ОР Доктор філософії.

80% респондентів захистили своє дисертаційне дослідження та 20% відповіли, що захист відбудеться найближчим часом.

100% випускників вважають, що рівень знань і компетенцій, отриманих в університеті, є достатнім для свого подальшого кар'єрного зростання.

100% респондентів уже працюють за фахом.

На думку випускників, у освітньо-наукову програму варто додати такі дисципліни:

- Аналітичну філософію.
- Спецкурс з аналітичної філософії та кейс-стаді з етики.
- Дуже важливим для майбутніх науковців було б додати, керовану досвідченим фахівцем, дисципліну "Основи наукових досліджень".

На думку опитаних, з освітньо-наукової програми варто вилучити «Метаатропологию» і все, що із нею пов'язано. Також, частина респондентів вважає, що жодну, з пропонованих дисциплін, нема потреби вилучати.

Для 100% опитаних навчатися за обраною освітньою програмою було легко.

Респонденти оцінили досвід навчання щодо якості організації освітнього процесу в Університеті на обраній освітній програмі (від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре) так:

“8” - 60%;

“10” - 40%.

60% опитаних вважають достатньою практичну орієнтованість програми, 40% - не зовсім достатньою.

60% опитаних випускників уже працюють за фахом, 40% - упевнені, що зможуть знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримали більш-менш непогану фахову освіту.

На пошук роботи 100% опитаних витратили від 0 до 6 місяців.

Респонденти працюють у місті Київ (33,3%), у Львові (66,7%) та працюють в державному закладі вищої освіти.

100% респондентів не потребували додаткового навчання для роботи.
Зауваження та побажання:

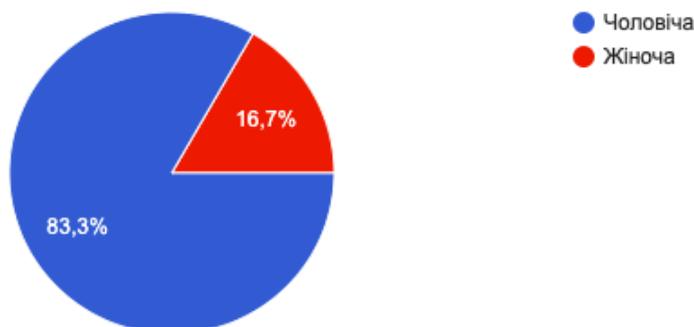
- Навести лад із аудиторним фондом.
- Програма самодостатня.
- Виникло бажання частішого спілкування з науковим керівництвом на предмет якісного написання наукового дослідження.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри з метою врахування думки випускників.

Звіт по опитуванню науково-педагогічних працівників щодо ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії

Центром моніторингу якості освіти року було проведено опитування серед науково-педагогічних працівників щодо якості ОНП Філософія. Було залучено до анкетування 6 респондентів, **16,7%** жіночої статі та **83,3%** чоловічої.

6 відповідей



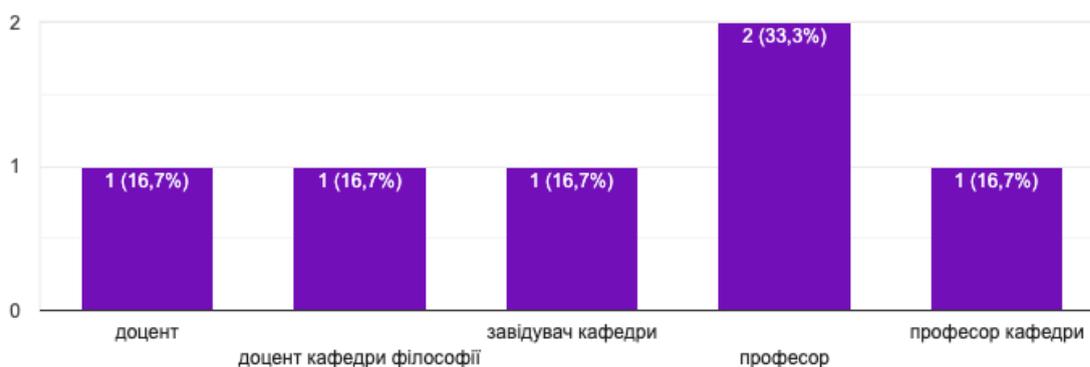
1. Зазначте, будь ласка, посаду, яку обіймаєте.

Варіант	К-сть	У %
Зав. кафедри	1	16,7
Доцент	2	33,3
Професор	3	50,1

1. Зазначте, будь ласка, посаду, яку обіймаєте:

 Копіювати діаграму

6 відповідей



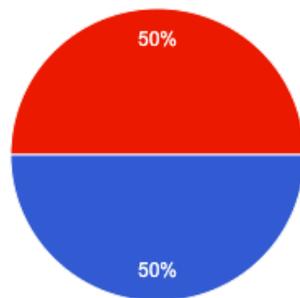
2. Зазначте, будь ласка, Ваш науковий ступінь:

Варіант	К-сть	У %
Доктор наук	3	50
Кандидат наук (доктор філософії)	3	50

2. Зазначте, будь ласка, Ваш науковий ступінь:

 Копіювати діаграму

6 відповідей



● доктор наук
● кандидат наук (доктор філософії)
● не маю наукового ступеня

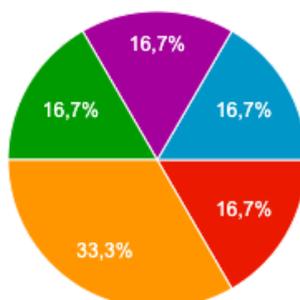
3. Зазначте, будь ласка, стаж Вашої науково-педагогічної роботи:

Варіант	Кіл-ть	У %
5-10 років	1	16,7
11-15 років	2	33,3
16-20 років	1	16,7
21-30 років	1	16,7
Більше 30 років	1	16,7

3. Зазначте, будь ласка, стаж Вашої науково-педагогічної роботи:

 Копіювати діаграму

6 відповідей



● 0-5 років
● 5-10 років
● 11-15 років
● 16-20 років
● 21-30 років
● більше 30 років

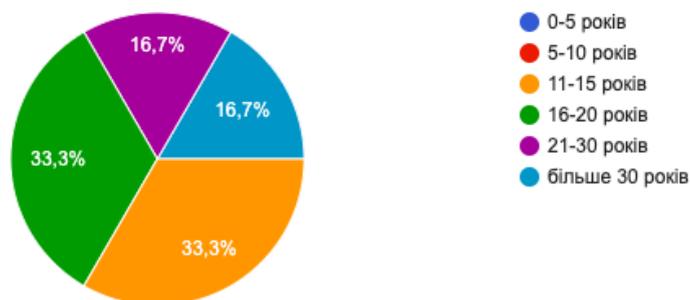
4. Зазначте, будь ласка, стаж роботи в НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова:

Варіант	Кіл-ть	У %
11-15 років	2	33,3
16-20 років	2	33,3
21-30 років	1	16,7
Більше 30 років	1	16,7

4. Зазначте, будь ласка, стаж роботи в НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова:

[Копіювати діаграму](#)

6 відповідей



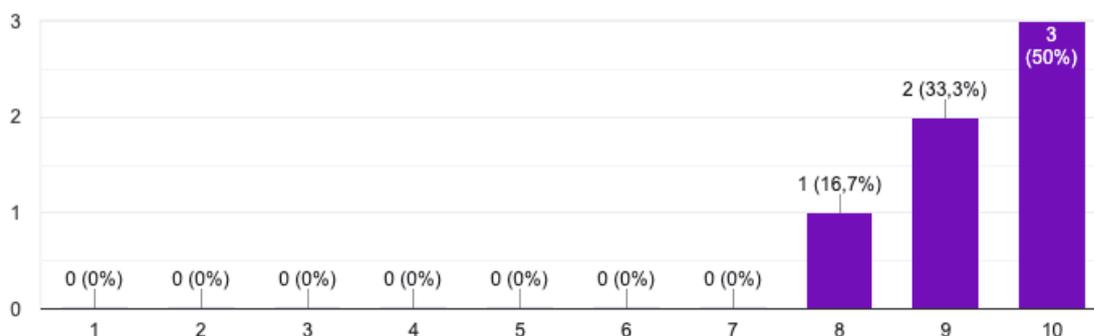
5. Оцініть якість організації освітнього процесу в Університеті (від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

Оцінка	Кіл-ть	У %
8	1	16,7
9	2	33,3
10	3	50,1

5. Оцініть якість організації освітнього процесу в Університеті(від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

[Копіювати діаграму](#)

6 відповідей



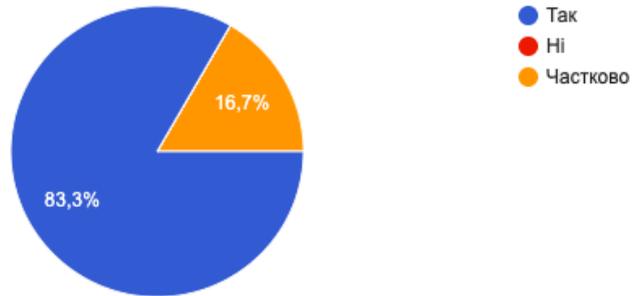
6. Чи враховуєте Ви думку здобувачів вищої освіти, обираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи з ними?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	5	83,3
Частково	1	16,7

6. Чи враховуєте Ви думку здобувачів вищої освіти, вибираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи з ними?

[Копіювати діаграму](#)

6 відповідей



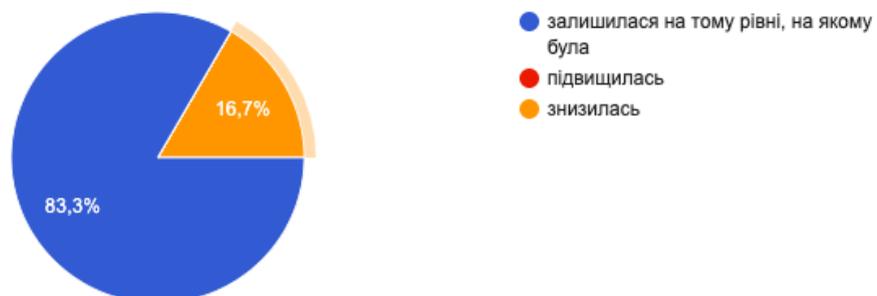
7. На Вашу думку, під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання:

Варіант	Кіл-ть	У %
Залишилася на тому рівні, на якому була	5	83,3
Знизилась	1	16,7

7. На Вашу думку, під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання:

[Копіювати діаграму](#)

6 відповідей



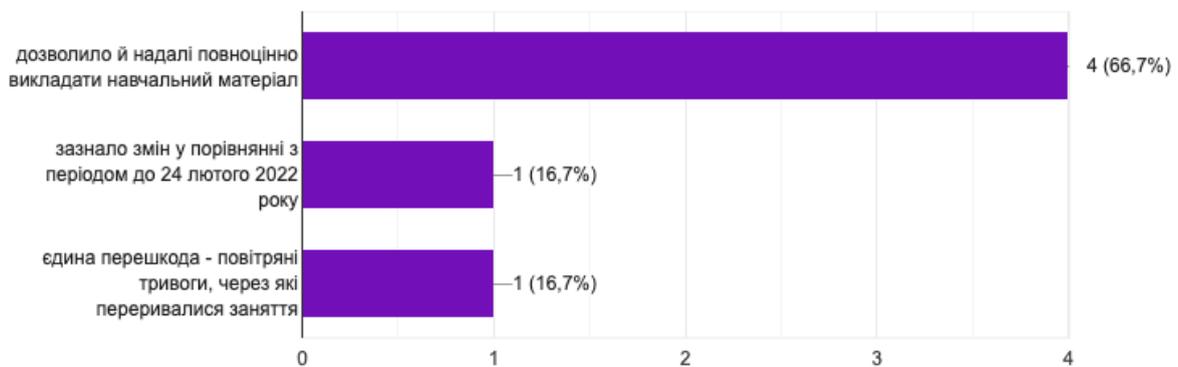
8. На Вашу думку, дистанційне викладання в умовах воєнного стану (якщо зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року, то яких саме? напишіть у пункті "інше") :

Варіант	Кіл-ть	У %
Дозволило й надалі повноцінно викладати навчальний матеріал	4	66,7
Зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року	1	16,7
Єдина перешкода - повітряні тривоги, через які переивалися навчання	1	16,7

8. На Вашу думку, дистанційне викладання в умовах воєнного стану (якщо зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року, то яких саме? напишіть у пункті "інше") :

 [Копіювати діаграму](#)

6 відповідей



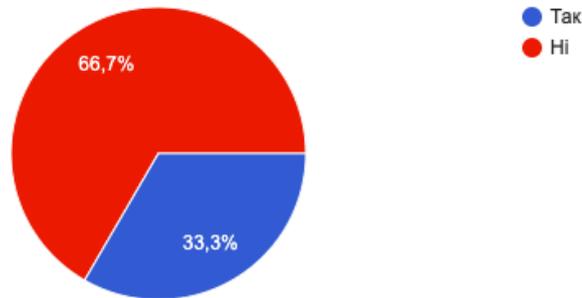
9. Чи берете (брали) Ви участь у міжнародних наукових проєктах (грантах тощо)?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	2	33,3
Ні	4	66,7

9. Чи берете (брали) Ви участь у міжнародних наукових проектах (грантах тощо)?

[Копіювати діаграму](#)

6 відповідей



10. В умовах воєнного стану в Україні чи долучилися Ви до участі у міжнародних проектах/грантах, які пропонували закордонні ЗВО і наукові інституції?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	2	33,3
Ні	2	33,3
Намагався/намагалася, але спроба не була успішною	2	33,3

10. В умовах воєнного стану в Україні чи долучилися Ви до участі у міжнародних проектах/грантах, які пропонували закордонні ЗВО і наукові інституції?

[Копіювати діаграму](#)

6 відповідей



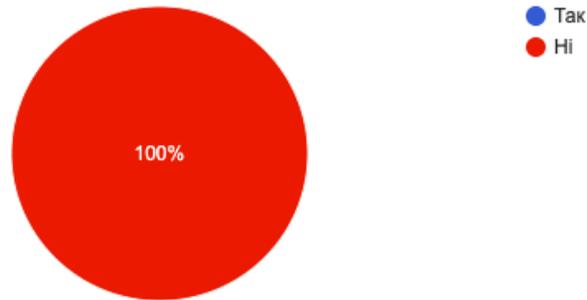
11. Чи берете (брали) Ви участь у програмах академічної мобільності?

Варіант	Кіл-ть	У %
Ні	6	100

11. Чи берете (брали) Ви участь у програмах академічної мобільності?

 Копіювати діаграму

6 відповідей



12. Які програми/освітні платформи Ви використовуєте під час дистанційного навчання?

12. Які програми/освітні платформи Ви використовуєте під час дистанційного навчання?

6 відповідей

Zoom, Meet та ін.

Google Meet, Zoom

ZOOM, Moodle, GoogleMeet

Гугл-клас, Клас-тайм, Мудл

GoogleMeet, Moodle

Зум, Міт, Мудл

13. Які труднощі виникають у Вас під час організації і реалізації змішаного/дистанційного навчання?

13. Які труднощі виникають у Вас під час організації і реалізації змішаного/дистанційного навчання?

6 відповідей

Відсутні

об'єктивні: повітряні тривоги та аварійні вимкнення світла

Основні труднощі полягають у нестабільності інтернет-з'єднання, різному рівні цифрових навичок студентів та викладачів, зниженні мотивації та залученості студентів, недостатній інтерактивності комунікації та значному збільшенні витрат часу на підготовку матеріалів і підтримку зворотного зв'язку.

Через повітряні тривоги відбувається збій підключення до занять, адже здобувачі освіти можуть перебувати в різних містах, де безпекова ситуація різна

Серед основних труднощів – технічні проблеми з інтернетом та платформами, низький рівень цифрової грамотності окремих студентів, складність у підтриманні мотивації та активності аудиторії, а також збільшення навантаження на викладача через потребу в адаптації матеріалів і постійному зворотному зв'язку.

Ні

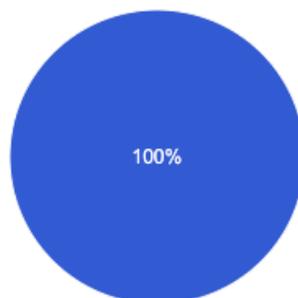
14. Чи завжди дотримуєтесь Ви принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи?

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю дотримуюсь	6	100

14. Чи завжди дотримуєтесь Ви принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи?

 Копіювати діаграму

6 відповідей



- Повністю дотримуюсь
- Переважно дотримуюсь
- Частково дотримуюсь
- Переважно не дотримуюсь
- Зовсім не дотримуюсь

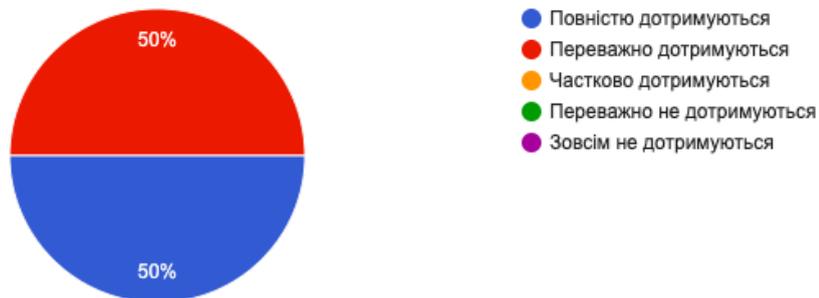
15. Якою мірою, на Вашу думку, аспіранти університету дотримуються принципів академічної доброчесності?

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю дотримуються	3	50
Переважно дотримуються	3	50

15. Якою мірою, на Вашу думку, аспіранти університету дотримуються принципів академічної доброчесності?

[Копіювати діаграму](#)

6 відповідей



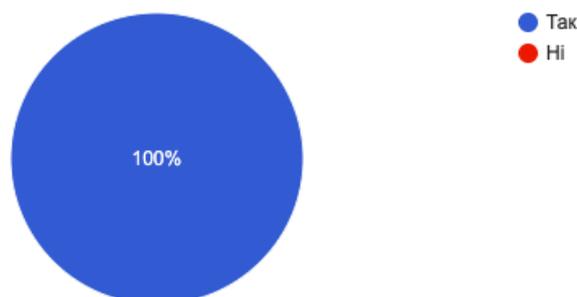
16. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчаються за ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії ?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	6	100

16. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчаються за ОНП "Філософія" третього рівня вищої освіти Доктор філософії ?

[Копіювати діаграму](#)

6 відповідей



17. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни необхідно додати у ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

17. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни необхідно додати у ОНП "Філософія" третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

3 відповіді

Переглянути вибіркові дисципліни

Методика викладання філософських дисциплін у вищій школі

У новому навчальному плані бажано змінити логічну структуру з метою рівномірного розподілу навчального навантаження: спеціальні дисципліни, які раніше були сконцентровані на третьому курсі в одному семестрі, треба перенести на попередні курси, що дозволить забезпечити поступове формування фахових компетентностей і уникнути перевантаження здобувачів.

18. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни доцільно вилучити з ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

18. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни доцільно вилучити з ОНП "Філософія" третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

2 відповіді

Переглянути вибіркову складову

таких немає

19. Ваші рекомендації щодо ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії:

19. Ваші рекомендації щодо ОНП "Філософія" третього рівня вищої освіти Доктор філософії

3 відповіді

Переглянути логіку структури викладання дисциплін. Зокрема, щодо їх логічного розподілу. Майже всі спеціальні дисципліни викладаються в першому семестрі третього року навчання. Тоді як Цей семестр можна присвятити практиці.

більш рівномірно розподілити спеціальні дисципліни, щоб утримати рівновагу між навчанням і науково-дослідною роботою аспірантів

Переглянути послідовність викладання деяких дисциплін

20. Які заходи на Вашу думку необхідно реалізувати в Університеті з метою підвищення якості організації освітнього процесу?

20. Які заходи на Вашу думку необхідно реалізувати в Університеті з метою підвищення якості організації освітнього процесу

3 відповіді

Майстер-класи з написання наукових проєктів та реалізації держ.тем.

Просвітницька робота з метою підвищення рівня дотримання академічної доброчесності, особливо з огляду на використання ШІ.

Доцільно сприяти регулярному підвищенню кваліфікації викладачів, модернізувати навчальні програми з урахуванням сучасних наукових і технологічних тенденцій, забезпечити якісний зворотний зв'язок від студентів, розвивати цифрову інфраструктуру та сприяти академічній доброчесності й міжнародній співпраці.

В опитуванні науково-педагогічних працівників щодо ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії взяли участь респонденти, що обіймають такі посади:

- доцент - **33,3%** ;
 - зав. кафедри - **16,7%**;
 - професор - **50,1%**,
- і мають наукові ступені:
- кандидат наук (доктор філософії) - **50%**;
 - доктор наук - **50%**.

Науково-педагогічні працівники мають різний стаж науково-педагогічної роботи:

- 5-10 років - **16,7%**;
- 11-15 років - **33,3%**;
- 16-20 років - **16,7%**;

- 21-30 років - **16,7%**;
- більше 30 років - **16,7%**,
та стаж роботи в НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова:
- 11-15 років - **33,3%**;
- 16-20 років - **33,3%**;
- 21-30 років - **16,7%**;
- більше 30 років - **16,7%**.

Оцінюючи якість організації освітнього процесу в Університеті за 10-бальною шкалою, викладачі дали такі відповіді:

- на «8» - **16,7%**;
- на «9» - **33,3%**;
- на «10» - **50%**.

Обираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи, **83,3%** викладачів враховують думку здобувачів вищої освіти і **16,7%** - частково.

Під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання залишилась на тому рівні, на якому була, на думку **83,3%** викладачів, **16,7%** - вважають, що знизилась.

66,7% науково-педагогічних працівників вважають, що дистанційне викладання в умовах воєнного стану дозволило й надалі повноцінно викладати навчальний матеріал, **16,7%** - зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року, **16,7%** опитаних дали відповідь, що єдина перешкода - це повітряні тривоги, через які переривалися заняття.

У міжнародних наукових проєктах (грантах тощо) брали участь **33,3%** респондентів і **66,7%** - ні.

В умовах воєнного стану в Україні **33,3%** викладачів долучилися до участі у міжнародних проєктах/грантах, які пропонували закордонні ЗВО і наукові інституції, **33,3%** - не долучалися, **33,3%** - намагалися, але спроби не були успішними.

100% викладачів брали участь у програмах академічної мобільності.

Під час дистанційного навчання викладачі використовують такі програми/освітні платформи як GoogleMeet, Moodle, Zoom, гугл-клас, клас-тайм.

Труднощі, які виникають у викладачів під час організації і реалізації змішаного/дистанційного навчання:

- повітряні тривоги та аварійні вимкнення світла;
- основні труднощі полягають у нестабільності інтернет-з'єднання, різному рівні цифрових навичок студентів та викладачів, зниженні мотивації та залученості студентів, недостатній інтерактивності комунікації та значному збільшенні витрат часу на підготовку матеріалів і підтримку зворотного зв'язку;
- через повітряні тривоги відбувається збій підключення до занять, адже здобувачі освіти можуть перебувати в різних містах, де безпекова ситуація різна;
- серед основних труднощів – технічні проблеми з інтернетом та платформами, низький рівень цифрової грамотності окремих студентів, складність у підтриманні мотивації та активності аудиторії, а також

збільшення навантаження на викладача через потребу в адаптації матеріалів і постійному зворотному зв'язку.

100% респондентів зазначили, що повністю дотримуються принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи.

50% викладачів вважають, що студенти університету повністю дотримуються принципів академічної доброчесності, **50%** - що переважно дотримуються.

100% опитуваних вважають, що сучасний ринок праці потребує фахівців, які навчаються за ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії.

На думку викладачів, необхідно **дати** у ОНП Філософія такі освітні компоненти/дисципліни:

- Переглянути вибірккові дисципліни.
- Методика викладання філософських дисциплін у вищій школі.
- У новому навчальному плані бажано змінити логічну структуру з метою рівномірного розподілу навчального навантаження: спеціальні дисципліни, які раніше були сконцентровані на третьому курсі в одному семестрі, треба перенести на попередні курси, що дозволить забезпечити поступове формування фахових компетентностей і уникнути перевантаження здобувачів.

З освітньо-наукової програми Філософія, на думку респондентів не доцільно вилучити жодної дисципліни, лише переглянути вибірккову складову.

Рекомендації щодо ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії були такими:

- Переглянути логіку структури викладання дисциплін. Зокрема, щодо їх логічного розподілу. Майже всі спеціальні дисципліни викладаються в першому семестрі третього року навчання. Тоді як Цей семестр можна присвятити практиці.
- Більш рівномірно розподілити спеціальні дисципліни, щоб утримати рівновагу між навчанням і науково-дослідною роботою аспірантів.
- Переглянути послідовність викладання деяких дисциплін.

Заходи, які на думку опитуваних необхідно реалізувати в Університеті з метою підвищення якості організації освітнього процесу:

- Майстер-класи з написання наукових проєктів та реалізації держ.тем.
- Просвітницька робота з метою підвищення рівня дотримання академічної доброчесності, особливо з огляду на використання ІІІ.
- Доцільно сприяти регулярному підвищенню кваліфікації викладачів, модернізувати навчальні програми з урахуванням сучасних наукових і технологічних тенденцій, забезпечити якісний зворотний зв'язок від студентів, розвивати цифрову інфраструктуру та сприяти академічній доброчесності й міжнародній співпраці.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні Науково-методичної ради факультету з метою врахування думки науково-педагогічних працівників.

Звіт про проведення опитування роботодавців щодо якості ОНП Філософія ОР Доктор філософії

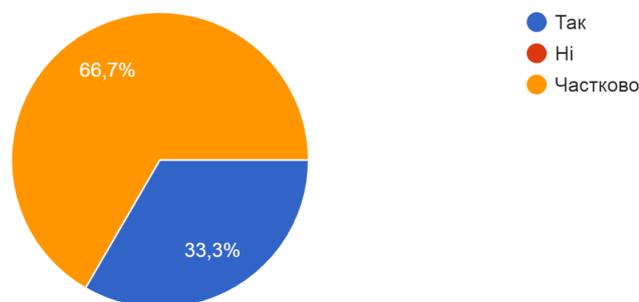
Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед роботодавців (6) щодо якості освітньої програми Філософія ОР Доктор філософії (Медійна організація ТОВ/ГО Український соціологічний портал, ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ "ЦЕНТР АНАЛІЗУ СКЛАДНИХ ПРОЦЕСІВ ТА ПОШУКУ ОПТИМАЛЬНИХ РІШЕНЬ", школа І-ІІІ ступенів - 1 Шевченківського району м. Києва, КАУ НАН України, ФОП Бондарева Є.Б.).

1. Чи має для Вас значення диплом якого закладу вищої освіти має фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	2	33,3
Частково	4	66,7

1. Чи має для Вас значення диплом якого закладу вищої освіти має фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

6 відповідей

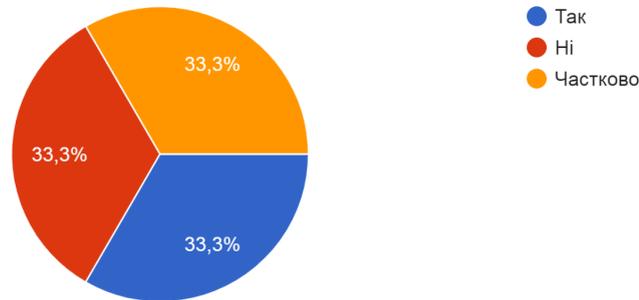


2. Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна) за якою отримав вищу освіту фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	2	33,3
Ні	2	33,3
Частково	2	33,3

2. Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна), за якою отримав освіту фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

6 відповідей

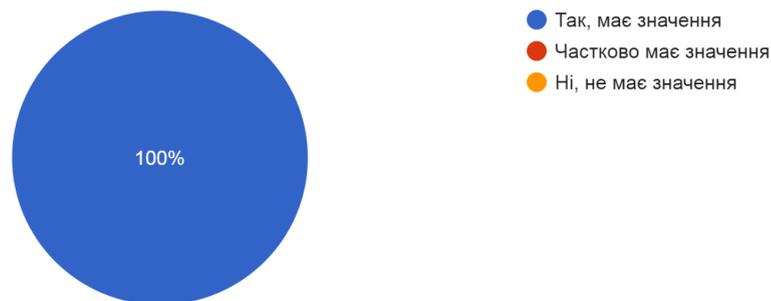


3. Чи має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у Вашій організації, сертифікатів про проходження додаткових професійних тренінгів, курсів або інших документів, що підтверджують його діяльність, спрямовану на професійний розвиток?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так, має значення	6	100

3. Чи має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у Вашій організації, сертифікатів про проходження додаткових проф...ьність, спрямовану на професійний розвиток?

6 відповідей

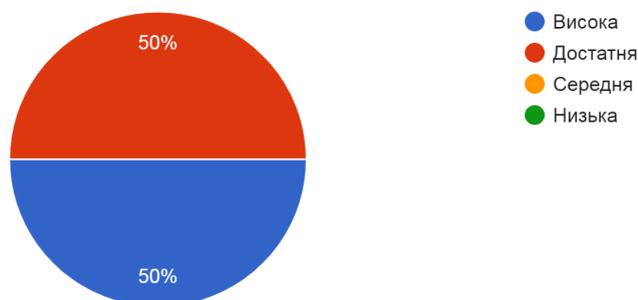


4. Як Ви оцінюєте якість підготовки фахівців в УДУ імені Михайла Драгоманова?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Висока	3	50
Достатня	3	50

4. Як Ви оцінюєте якість підготовки фахівців в УДУ імені Михайла Драгоманова?

6 відповідей

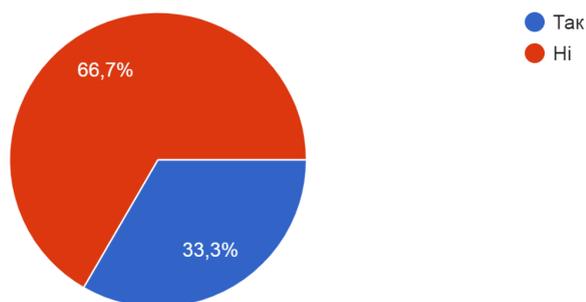


5. Чи потрібне було додаткове навчання випускника УДУ імені Михайла Драгоманова?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Ні	4	66,7
Так	2	33,3

5. Чи потрібне було додаткове навчання випускника УДУ імені Михайла Драгоманова?

6 відповідей

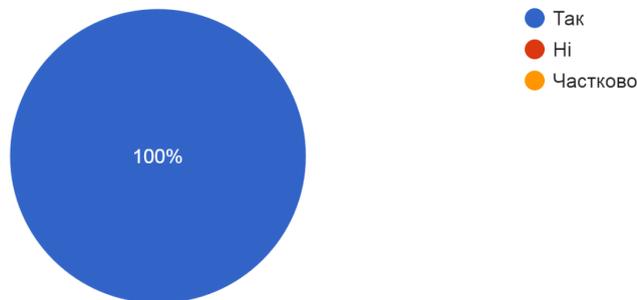


6. Чи відповідає освітня програма Філософія третього рівня вищої освіти вимогам ринку праці?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	6	100

6. Чи відповідає освітньо-наукова програма "Філософія" третього рівня вищої освіти Доктор філософії вимогам ринку праці?

6 відповідей

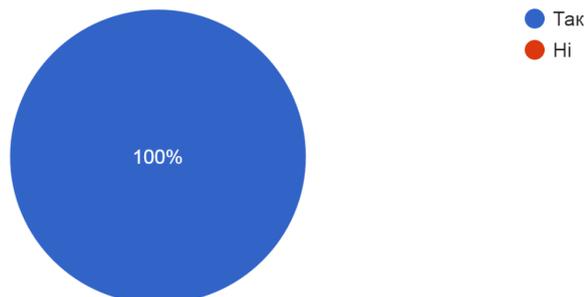


7. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які здобували освіту за ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	6	100

7. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які здобували ОНП "Філософія" третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

6 відповідей



8. Які, на Вашу думку, дисципліни необхідно додати у освітню програму Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

8. Які, на Вашу думку, дисципліни необхідно додати у освітньо-наукову програму "Філософія" третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

2 відповіді

Етика відповідальності в сучасному суспільстві

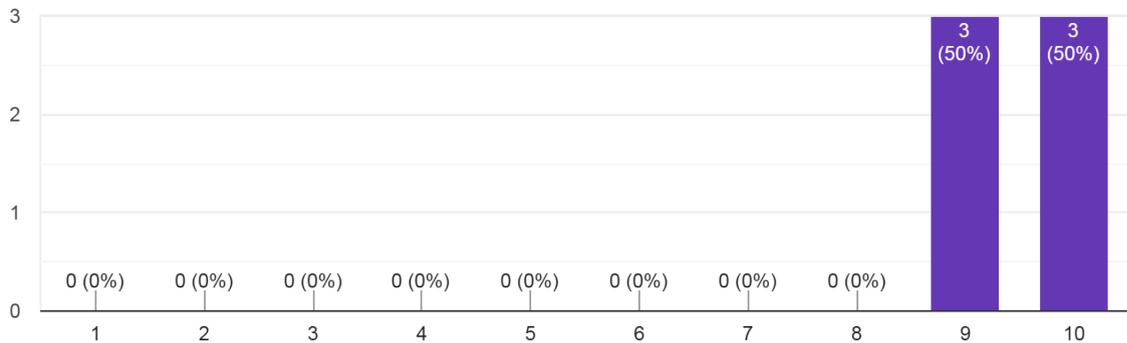
Когнітивістика та штучний інтелект

9. Надайте, будь ласка, загальну оцінку рецензованій програмі (від 0 до 10 балів).

<i>Оцінка</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
9	3	50
10	3	50

9. Надайте, будь ласка, загальну оцінку рецензованій програмі (від 0 до 10 балів).

6 відповідей



10. Ваші рекомендації щодо ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії:

10. Ваші рекомендації щодо освітньо- наукової програми "Філософія" третього рівня вищої освіти Доктор філософії

4 відповіді

Активна практика

Збільшити частку завдань проєктивного спрямування в рамках дисциплін, що викладаються

Змінити посеместровий розподіл дициплін Блоку спеціальної підготовки

Впровадження англomовних курсів, спонукання публікації в міжнародних журналах

Вкажіть, будь ласка, назву Вашої установи/організації:

Вкажіть, будь ласка, назву Вашої установи/організації:

5 відповідей

Медійна організація ТОВ/ГО Український соціологічний портал

ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ "ЦЕНТР АНАЛІЗУ СКЛАДНИХ ПРОЦЕСІВ ТА ПОШУКУ ОПТИМАЛЬНИХ РІШЕНЬ"

Школа І-ІІІ ступенів #1 Шевченківськошo району м. Києва

КАУ НАН України

ФОП Бондарєва Є. Б.

Під час опитування роботодавців на запитання: «Чи має для Вас значення диплом якого закладу вищої освіти має фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?» отримали такі відповіді: так - **33,3%**, частково - **66,7%**.

“Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна), за якою отримав вищу освіту фахівець, що претендує на роботу у Вашій організації?”, **33,3%** респондентів відповіли «так», є важливою, **33,3%** - ні і **33,3%** - частково є важливою.

Для **100%** опитаних роботодавців має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у організації, сертифікатів про проходження додаткових професійних тренінгів, курсів або інших документів, що підтверджують його діяльність, спрямовану на професійний розвиток.

50% респондентів оцінюють якість підготовки фахівців у УДУ як високу та **50%** - як достатню.

66,7% опитаних не потребували додаткового навчання як для випускника УДУ імені Михайла Драгоманова і **33,3%** - так, потребували.

100% освітня програма Філософія третього рівня вищої освіти відповідає вимогам ринку праці.

100% респондентів вважають, що сучасний ринок праці потребує фахівців, які навчаються за ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії.

На думку роботодавців, до ОНП Філософія третього рівня вищої освіти необхідно додати таку дисципліну як етика відповідальності в сучасному суспільстві, когнітивістика та штучний інтелект.

Рецензовану програму респонденти оцінили: (від 0 до 10 балів):

- 9 балів - **50%**;
- 10 балів - **50%**.

Рекомендації щодо ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії:

- Активна практика.
- Збільшити частку завдань проєктивного спрямування в рамках дисциплін, що викладаються.
- Змінити посеместровий розподіл дисциплін Блоку спеціальної підготовки.
- Впровадження англійських курсів, спонукання публікації в міжнародних журналах.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри з метою врахування думки роботодавців.